



VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

**KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY**

Zhodnocení hospodaření vybraných základních škol v Moravskoslezském kraji  
Financial Management Evaluation of Selected Primary Schools  
in Moravian–Silesian Region

Student:	Bc. Petra Slavíková
Vedoucí diplomové práce:	Ing. Bc. Jiří Bečica, PhD.

Ostrava 2018

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra veřejné ekonomiky

## Zadání diplomové práce

Student: **Bc. Petra Slavíková**  
Studijní program: N6202 Hospodářská politika a správa  
Studijní obor: 6202T055 Veřejná ekonomika a správa  
Téma: Zhodnocení hospodaření vybraných základních škol v  
Moravskoslezském kraji  
Financial Management Evaluation of Selected Primary Schools in  
Moravian-Silesian Region

Jazyk vypracování: čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
2. Formy financování regionálního školství v ČR
3. Analýza hospodaření vybraných základních škol
4. Zhodnocení hospodaření vybraných škol v letech 2010-2016
5. Závěr

Seznam použité literatury

Seznam zkratk

Prohlášení o využití výsledků diplomové práce

Seznam příloh

Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

BRIGHAM, Eugene F. and Michael C. EHRHARDT. *Financial Management. Theory and Practice*. 13th ed. Mason: South-Western, 2011. ISBN 978-1-4390-7810-5.  
PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejný sektor - řízení a financování*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.  
VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2015/2016*. 6., aktualiz. vyd. Olomouc: Anag, 2015. 999 s. ISBN 978-80-7263-974-8.

Formální náležitosti a rozsah diplomové práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí diplomové práce: **Ing. Bc. Jiří Bečica, Ph.D.**

Datum zadání: 24.11.2017

Datum odevzdání: 27.04.2018



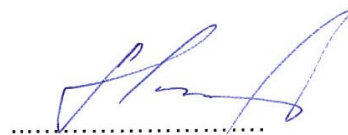
doc. Ing. Petr Tománek, CSc.  
vedoucí katedry



prof. Dr. Ing. Zdeněk Zmeškal  
děkan fakulty

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že předložená práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.



Bc. Petra Slavíková

V Ostravě dne 23. 4. 2018

## **Poděkování**

Tímto bych chtěla velmi poděkovat vedoucímu práce panu Ing. Bc. Jiřímu Bečicovi, Ph.D. za odborné rady, podněty, doporučení a čas, který mi věnoval při zpracování diplomové práce. Zároveň bych chtěla také poděkovat vedoucím odborů jednotlivých městských úřadů, pod která spadají vybrané základní školy, za jejich spolupráci a poskytnuté informace.

## OBSAH

1	Úvod .....	7
2	Formy financování regionálního školství v ČR .....	11
2.1	Vzdělávání v České republice .....	12
2.2	Regionální školství .....	14
2.3	Financování regionálního školství .....	15
2.4	Věcné vymezení prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu .....	19
2.4.1	Normativní rozpis .....	20
2.4.2	Příplatky k finančnímu normativu .....	21
2.4.3	Mimonormativní rozpis .....	22
2.4.4	Financování školních psychologů, školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga .....	23
2.4.5	Závazné ukazatele .....	23
2.5	Příspěvek zřizovatele .....	24
3	Analýza hospodaření vybraných základních škol .....	26
3.1	Město Orlová .....	26
3.1.1	Základní škola Orlová–Lutyně, K. Dvořáčka 1230 .....	27
3.1.2	Základní škola Orlová–Lutyně, Ke Studánce 1050 .....	28
3.1.3	Základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726 .....	29
3.1.4	Základní škola Orlová–Lutyně, Školní 862 .....	30
3.1.5	Základní škola Orlová–Lutyně, U Kapličky 959 .....	31
3.1.6	Základní škola Orlová–Poruba, Jarní 400 .....	32
3.2	Město Nový Jičín .....	32
3.2.1	Základní škola Nový Jičín, Komenského 66 .....	33
3.2.2	Základní škola Nový Jičín, Komenského 68 .....	34
3.2.3	Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1 .....	35
3.3	Město Bruntál .....	36

3.3.1	Základní škola Bruntál, Cihelní 6 .....	36
3.3.2	Základní škola Bruntál, Jesenická 10.....	37
3.3.3	Základní škola Bruntál, Okružní 38 .....	38
3.3.4	Základní škola Bruntál, Školní 2.....	39
3.4	Město Třinec.....	40
3.4.1	Základní škola Dany a Emila Zátokových Třinec .....	40
3.4.2	Základní škola Třinec, Slezská 733 .....	41
3.5	Finanční analýza .....	42
3.5.1	Ukazatele rentability.....	44
3.5.2	Ukazatele likvidity .....	45
3.5.3	Ukazatele zadluženosti .....	47
3.5.4	Ukazatele aktivity .....	48
3.5.5	Ukazatele autarkie .....	49
4	Zhodnocení hospodaření vybraných škol v letech 2010 – 2016.....	51
4.1	Ukazatele finanční analýzy .....	51
4.1.1	Analýza rentability .....	51
4.1.2	Analýza likvidity.....	55
4.1.3	Analýza zadluženosti .....	58
4.1.4	Analýza aktivity .....	60
4.1.5	Analýza autarkie .....	62
4.2	Výkonové ukazatele .....	64
4.2.1	Vybrané ekonomické ukazatele .....	66
4.3	Souhrnné zhodnocení .....	69
5	Závěr .....	73
	Seznam použité literatury .....	76
	Seznam zkratk.....	85

Prohlášení o využití výsledků diplomové práce



Seznam příloh

Přílohy

# 1 ÚVOD

**Vzdělávací systém** obecně vytváří základ pro občanské uplatnění a zapojování pro ekonomicky, sociálně i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti. Pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů má vytvářet také podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z takových částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty připravují pro bezprostřední uplatnění. Struktura škol a školského systému má být orientována na potřeby vyváženého rozvoje společnosti. Společenský a ekonomický rozvoj je stále více podmíněn vzdělaností lidí, a tedy kvalitou vzdělávacího systému každého státu. Roste význam vzdělání jako faktoru ekonomického a společenského úspěchu jednotlivce i kvality života celé společnosti. Na globalizovaném trhu práce roste produktivní význam kreativního lidského intelektu a klesá produktivní role manuální práce, rutiny a izolovaných znalostí. Kvalitní vzdělání bude jedním z rozhodujících faktorů kvality života společnosti 21. století. Vzdělávací politika musí odpovídat na zásadní výzvy, jako jsou udržitelnost veřejných rozpočtů a efektivita vzdělávání. Musí umět reagovat na dynamické změny technologií či požadavky konkurenceschopnosti. Důležité je stimulovat ke zlepšování výsledků vzdělávání všechny děti, tedy i ty průměrné či více nadané a vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zároveň však platí, že vliv vzdělávací politiky je pouze jedním z faktorů, které kvalitu života jedince i společnosti ovlivňují.

Projekce vývoje počtu žáků základních škol zpracována Českým statistickým úřadem (dále jen „ČSÚ“) předpokládá vrůstající trend až do roku 2020. V republikovém měřítku jsou kapacity základních škol dostačující. To však nevylučuje problémy se zajištěním povinné školní docházky na místních úrovních. Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání, ovlivňujícím pak výuku vzdělávání na druhém stupni základních škol, je odchod žáků ze základních škol do výběrových tříd, ale především vysoký podíl žáků pokračujících v plnění školní docházky v nižších stupních 6 a 8letých gymnázií, což se výrazně odráží na kapacitním využití základních škol.

Finanční prostředky státního rozpočtu České republiky (dále jen „ČR“), vyčleněné v rozpočtu kapitoly školství pro oblast **regionálního školství**, lze v souladu

se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, alokovat do rozpočtů jednotlivých krajů, a to kombinací výkonového (normativního) a dotačního (rozvojového programu) financování. Maximální objem finančních zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů. V posledních letech dochází k pomalému zvyšování výdajů státního rozpočtu do oblasti školství. České školství je však stále v porovnání s ostatními evropskými státy dlouhodobě podfinancované.

Předmětem diplomové práce jsou základní školy, působící jako příspěvkové organizace, v Moravskoslezském kraji. V České republice je řada takových subjektů zřizována na úrovni územních samosprávných celků – krajů a obcí. Tyto subjekty hospodaří s veřejnými prostředky, plynoucími převážně z veřejných rozpočtů. Předpokladem efektivního využívání těchto prostředků je takové řízení subjektu, které se opírá o znalost úrovně jejího hospodaření. Nejčastější formou neziskové organizace v oblasti školství jsou právě **příspěvkové organizace**, které nejsou zřízeny pro vytváření zisku.

**Cílem diplomové práce je zhodnocení hospodaření vybraných základních škol v Moravskoslezském kraji v jednotlivých letech 2010-2016.** Zhodnocení je provedeno ve dvou rovinách. V první rovině je zhodnocení prováděno pomocí finančních ukazatelů. Na základě finanční analýzy jsou vyhodnoceny ukazatele rentability, likvidity, zadluženosti, aktivity a autarkie. Pomocí těchto ukazatelů je analyzována stabilita a soběstačnosti vybraných základních škol. Ve druhé rovině jsou zkoumány výkonové ukazatele a vybrané ekonomické ukazatele. Jedná se o analýzy využitelnost kapacit základních škol v přepočtu na jednotku žáka a vybrané ekonomické ukazatele (mzdové náklady a náklady na energie) v přepočtu na jednotku – žáka, pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Pro dosažení cíle je použita metoda **finanční analýzy** (dále jen FA), která je využívána jako modelový nástroj pro hodnocení finančního hospodaření organizace, při které se mezi sebou poměřují a třídí získaná data. FA patří k poměrně propracovaným součástem finančního řízení, avšak její využití se předpokládá spíše pro ziskově orientované firmy. Ve veřejném sektoru se využití

finanční analýzy začalo uplatňovat koncem 20. a 21. století. V České republice se touto analýzou zabývá mnoho autorů. Manažerskými financemi, podnikovou ekonomikou a rozborů firem se zabývá prof. Ing. Eva Kislingerová, CSc. Finanční analýze a rozhodování podniku se věnuje prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová. Finanční analýzou municipální firmy se zabývá doc. Ing. Ivana Kraftová, CSc. Ze zahraničních autorů se analýzou základního řízení a finančních způsobů rozvoje Hararských škol zabýval Dr. Tawaziwa Wushe z University of South Africa, ve které poukazuje především na zkvalitnění vzdělání managementu a zlepšení hospodaření škol. Mezi zahraniční autory, zabývajícími se finanční analýzou, patří také například Richard A. Brealey, Stewart C. Myers a Franklin Allen, nebo také Michael C. Ehrhardt s Eugenem F. Brighamem.

V souladu s cílem diplomové práce jsou stanoveny následující dvě hypotézy.

*H1: „Bude dosaženo standardu, kde se průměrná naplněnost kapacit vybraného vzorku, bude pohybovat v rozmezí plus, minus 10 %.“*

*H2: „Míra autarkie vykazuje u všech vybraných vzorků škol méně než 50 %.“*

Tato hypotéza vychází ze zákona Slovenské republiky č. 523/2004 Z. z., o rozpočtových pravidlech veřejné správy a o změně a doplnění některých zákonů. Zákon v § 21 odst. 2 uvádí, že „Príspevková organizácia je právnická osoba štátu, obce a vyššieho územného celku, ktorej menej ako 50 % výrobných nákladov je pokrytých tržbami a ktorá je na štátny rozpočet, rozpočet obce alebo na rozpočet vyššieho územného celku, zapojená príspevkom. Platia pre ňu finančné vzťahy určené zriaďovateľom v rámci jeho rozpočtu.“

Diplomová práce je koncipována do pěti kapitol, včetně tohoto Úvodu a Závěru. Na veškeré použité zdroje je v diplomové práci odkazováno. Druhá kapitola je zaměřena na formy financování regionálního školství ČR. Je zde přiblížena problematika vzdělávání v ČR, struktura školství, způsob financování pomocí normativních rozpisů, včetně možných příplatků k finančnímu normativu, a závazných ukazatelů alokovaných ze státního rozpočtu. Je zde také charakterizován způsob financování příspěvkových organizací formou příspěvků

zřizovatele, kterým je územní samosprávný celek. Tato kapitola vychází zejména z odborné literatury a platné legislativy.

Třetí kapitola je rozdělena do dvou částí. V první části jsou charakterizovány jednotlivé vybrané základní školy, přičemž je pozornost zaměřena na některé vybrané výkonové ukazatele těchto škol, jsou zde informace o získaných finančních prostředcích z projektů Evropské unie (dále jen „EU“). Druhá část je zaměřena na metody finanční analýzy. Také jsou zde vysvětleny vzorce, dle kterých je následně provedeno zhodnocení hospodaření vybraných příspěvkových organizací.

Čtvrtá kapitola je zaměřena především na zhodnocení hospodaření vybraných škol v letech 2010–2016 pomocí jednotlivých ukazatelů finanční analýzy a výkonových ukazatelů. Veškeré hodnoty a výsledky jsou zpracovány do jednotlivých tabulek a grafů s následným komentářem. V závěru kapitoly je celkové shrnutí zhodnocení hospodaření základních škol.

Použité informace jsou získány z webových stránek konkrétních měst a základních škol. Podle údajů Českého statistického úřadu (dále jen „ČSÚ“) jsou vybrány údaje o rozloze, počtu obyvatel, spádových oblastech a částech měst. Dále bylo vycházeno z vyhlášek jednotlivých měst o stanovení spádových oblastí pro základní školy. Pomocí aplikace Mapy.cz jsou zpracovány lokalizace spádových oblastí vybraných subjektů. Pro rozbor hospodaření vybraných základních škol, byly použity výkazy jednotlivých organizací, konkrétně výkaz zisku a ztráty a rozvaha. Tyto výkazy jsou získány z Informačního systému Ministerstva financí ČR–Monitoru (dále jen „IISSP–Monitor“). Výkonové ukazatele jsou získány od referentů školství příslušných odborů, do kterých spadá agenda školských příspěvkových organizací jednotlivých měst.

V Závěru jsou shrnuty stěžejní poznatky diplomové práce a výsledky k verifikaci stanovených hypotéz. Výsledky mé diplomové práce by měly pomoci zřizovatelům příspěvkových organizací k adresnému a koncepčnímu plánování výše příspěvků na jejich provoz.

## 2 FORMY FINANCOVÁNÍ REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ V ČR

Součástí vzdělávací politiky je **školství** a jeho **koncepce**, neboť následný vliv na hospodářský, kulturní a sociální rozvoj dané země má úroveň jednotlivých typů škol a školských zařízení. Ze vzdělání má prospěch každý subjekt a tudíž působí školství jako pozitivní externalita. V každém státě jsou vzdělání lidé předpokladem pro hospodářský rozvoj, pro snadnější adaptabilitu a zvládání nových a náročnějších technologií k zajištění produkce kvalitních statků všeho druhu. Školy a vzdělávání jsou posuzovány z ekonomického hlediska jako jedno z důležitých odvětví veřejného sektoru. Toto odvětví převážně produkuje takové veřejné statky, které přispívají ke kultivaci lidského potenciálu rozhodujícím způsobem. Setkáváme se všemi základními druhy statků, a to s čistými veřejnými statky, smíšenými statky a statky privátními (Peková, 2012).

Základní principy, jimiž se řídí poskytování **vzdělávání**, jsou obsahem Listiny základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku České republiky. Listina v čl. 33: *"Každý má právo na vzdělání. Školní docházka je povinná po dobu, kterou stanoví zákon. Občané mají právo na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopností občana a možností společnosti též na vysokých školách."*

Pod pojmem **základní vzdělávání** rozumíme, dle školského zákona, vzdělávání v základních školách, včetně škol zřízených pro žáky se zdravotním postižením v oborech Základní škola, nebo Základní škola speciální a škol při zdravotnických zařízeních. Na základních školách plní žáci povinnou školní docházku. Základní škola se dělí na pětiletý první stupeň a čtyřletý druhý stupeň. V rámci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné uskutečňovat desetiletý program. Na prvním stupni základní školy lze využít i tzv. individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole, a žáci chodí do školy jen na pololetní přezkoušení. Nadaní žáci mají možnost plnit povinnou školní docházku na víceletých gymnáziích, kam odcházejí po ukončení pátého ročníku, případně po ukončení sedmého ročníku. Hudebně a pohybově nadaní žáci se mohou po ukončení pátého ročníku základní školy začít vzdělávat na konzervatoři

v osmiletých oborech. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá prostřednictvím jejich individuální integrace do běžných tříd základních škol, nebo skupinové integrace do speciálních tříd v běžných základních školách. Další možností je jejich vzdělávání ve školách, které jsou zřízeny pro žáky se zdravotním postižením.

## **2.1 Vzdělávání v České republice**

Vzdělávání v České republice je primárně řešeno zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. V § 2 školského zákona jsou stanoveny zásady a cíle vzdělávání, které jsou založeny na rovném přístupu ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, pohlaví, barvy pleti, náboženství a zásadě vzájemné úcty, bezplatného základního a středního vzdělávání. Vzdělávání je poskytováno státním občanům ČR, nebo jiného členského státu Evropské unie, a to ve školách zřízených státem, krajem, obcí, nebo svazkem obcí. Zákon dále zpřesňuje proces řízení decentralizované soustavy prostřednictvím dlouhodobých záměrů ministerstva a krajů tak, aby se zachovala její soudržnost. V reakci na decentralizaci zavádí vedle rejstříku škol i školní matriku jako informační systém o žácích. Dále definuje úlohu sociálních partnerů, výslovně stanoví práva a povinnosti žáků a studentů, dosud stanovená podzákonnými normami. Stanoví orgány státní správy ve školství, jimiž jsou ředitelé škol a školských zařízení, obecní úřady obcí s rozšířenou působností, krajské úřady, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) a Česká školní inspekce. Jednotlivým orgánům státní správy a samosprávy stanoví tento zákon kompetence, které je opravňují k zakládání a provozu škol, právním postavení škol a školských právnických osob. Stanoví zásady financování a finanční toky a posiluje participativní řízení na všech úrovních.

V České republice byla v roce 2014 schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“). Jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020 je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“),

který je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona školského zákona. Jde o významný nástroj formování vzdělávací soustavy z hlediska MŠMT a je základem komunikace mezi centrem a kraji. V Dlouhodobém záměru ČR jsou zakotveny cíle a kritéria vycházející ze Strategie 2020. Je výchozím parametrem pro určení dlouhodobých záměrů krajů. Krajskými úřady jsou trendy a cíle stanovené na úrovni státu rozpracovány dle specifických podmínek a potřeb kraje, přičemž jsou navrhována konkrétní řešení. Dlouhodobý záměr ČR navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2011-2015. Je připraven pro celý systém regionálního školství České republiky bez rozdílů jednotlivých zřizovatelů v souladu se školským zákonem. Hlavním cílem Dlouhodobého záměru ČR je vzdělávání pro budoucnost, snižování nerovností ve vzdělání, zajištění kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů, efektivní a odpovědné řízení vzdělávacího systému a zvýšení autonomie škol.

Pro rozlišení stupňů vzdělávání je použit Mezinárodní standard klasifikace vzdělávání - ISCED (International Standard Classification of Education). Dle první kapitoly Klasifikace české verze mezinárodního standardu CZ-ISCED patří klasifikace ISCED do ekonomických a sociálních klasifikací Organizace spojených národů. Tyto klasifikace jsou používány ve statistikách v celém světě za účelem shromažďování, sestavování a analyzování mezinárodně srovnatelných údajů. Klasifikace ISCED slouží pro uspořádání vzdělávacích programů a odpovídajících kvalifikací do vzdělávacích úrovní a oborů. Klasifikace ISCED je výsledkem mezinárodní dohody a je oficiálně přijatá Generální konferencí členských států UNESCO. Základní pojmy a definice v klasifikaci ISCED jsou stanoveny tak, aby byly mezinárodně platné a zahrnovaly širokou škálu vzdělávacích systémů, jak je zřejmé z obrázku 2.1.



**Obrázek č. 2.1:** Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání – ISCED 2011

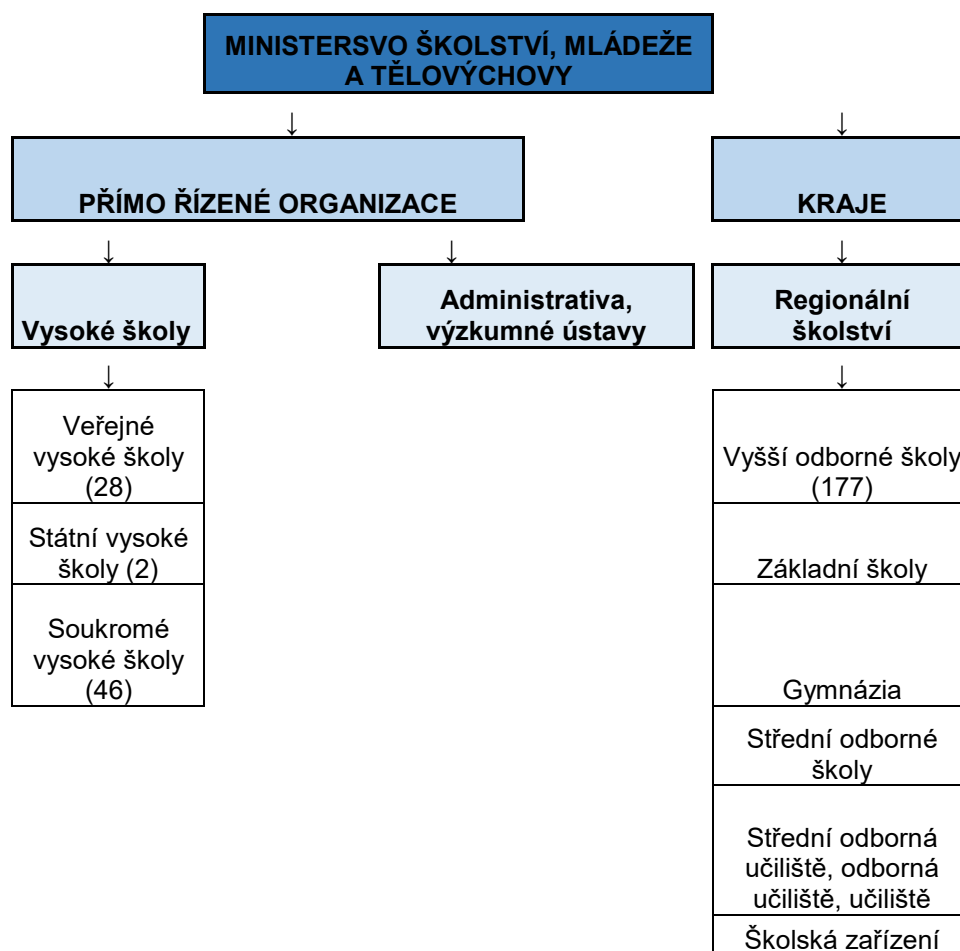
kód	Označení
0	Vzdělávání v raném dětství
1	Primární vzdělávání
2	Nižší sekundární vzdělávání
3	Vyšší sekundární vzdělávání
4	Postsekundární neterciární vzdělávání
5	Krátký cyklus terciárního vzdělávání
6	Bakalářská nebo jí odpovídající úroveň
7	Magisterská nebo jí odpovídající úroveň
8	Doktorská nebo jí odpovídající úroveň
9	Vzdělávání jinde neuvedené

**Zdroj:** Vlastní zpracování dle Klasifikace CZ-ISCED

## 2.2 Regionální školství

Školství se v České republice rámcově rozděluje na školství **přímo řízené** a na **regionální školství**. Do přímo řízeného a financovaného školství patří převážně vysoké školy. Do regionálního školství pak řadíme všechny ostatní školy a školská zařízení. Jsou to mateřské školy a předškolní zařízení, základní školy včetně nižších ročníků gymnázia, speciální školy. Podrobně definovala strukturu školství Peková (2012), viz obrázek 2.2. Ministerstvo školství, mládeže a sportu však není jediným ministerstvem, které dle školského zákona zřizuje a zrušuje školy a školská zařízení. Jsou jimi dle § 172 školského zákona také Ministerstvo obrany (střední vojenské školy, vyšší odborné školy), Ministerstvo vnitra (policejní školy, vyšší odborné policejní školy, střední školy požární ochrany, vyšší odborné školy požární ochrany), Ministerstvo spravedlnosti (střední školy Vězeňské služby a školská zařízení pro osoby ve výkonu vazby nebo trestu odnětí svobody) a Ministerstvo zahraničních věcí (základní školy při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR). Dále tato ministerstva zřizují nebo zrušují další školská zařízení, sloužící těmto školám a školským zařízením.

**Obrázek č. 2.2: Struktura školství v ČR (rok 2012)**



**Zdroj:** Vlastní zpracování dle Pekové (2012)

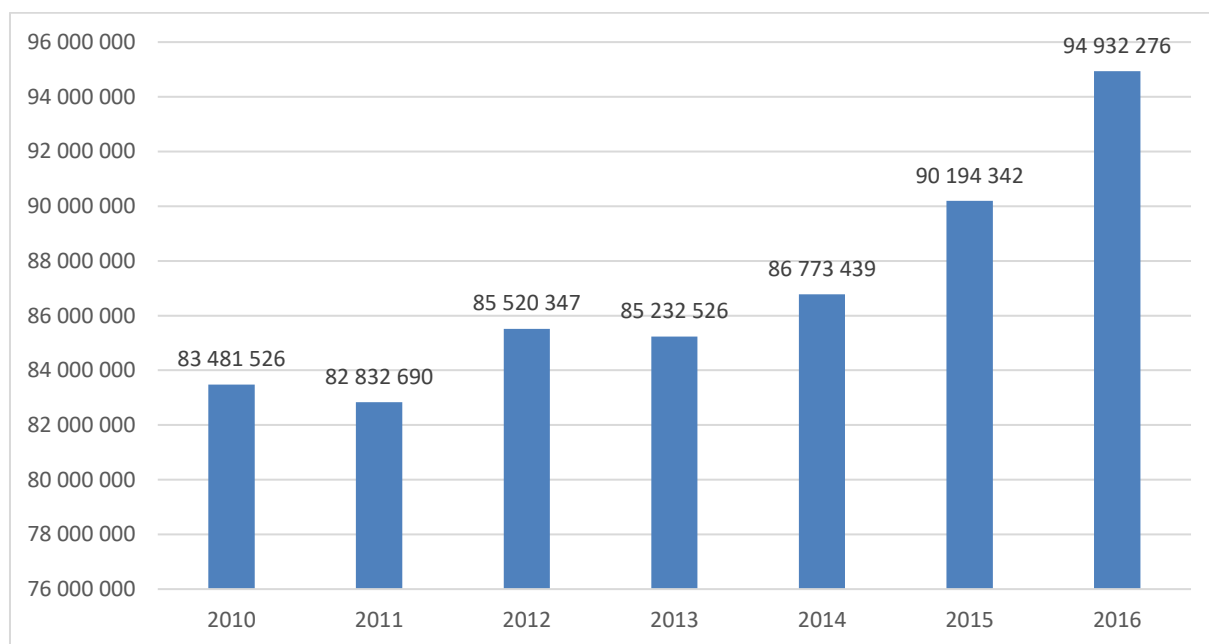
## 2.3 Financování regionálního školství

Financování regionálního školství tvoří podstatnou část rozpočtových prostředků MŠMT a zahrnuje tzv. „přímé výdaje“ na vzdělávání školám a školským zařízením, zřízených obcemi, krajem nebo svazkem obcí, dále dotace „církevním“ školám a dotace „soukromým“ školám. Základní postup při financování vychází ze školského zákona. Veškeré nezbytné neinvestiční a investiční výdaje jsou školám a školským zařízením, zřizovaným MŠMT, hrazeny dle § 160 odst. 1 písm. a) školského zákona. Církevním školám a školským zařízením jsou dle § 160 odst. 1 písm. b) hrazeny „přímé výdaje“ včetně dalších nezbytných neinvestičních výdajů, spojených s provozem školy nebo školského zařízení. V případě učebních pomůcek též

investiční prostředky. Dle § 160 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona jsou hrazeny „přímé výdaje“ školám a školským zařízením, které jsou zřízeny obcí či krajem. Neinvestiční výdaje, související s výchovou a vzděláváním, a neinvestiční výdaje na běžný provoz školy a školského zařízení jsou soukromým školám a školským zařízením hrazeny dle § 160 odst. 4 školského zákona a § 1 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění.

Jak uvádí Peková (2012), je regionální školství financováno **vícezdrojově**. Školy a školská zařízení mohou získat finanční prostředky ze státního rozpočtu, od svého zřizovatele, ze své doplňkové činnosti (vymezené zřizovací listinou), z fondů organizace a ostatních zdrojů (dotace, dary, operační programy). Finanční prostředky jsou schváleny zákonem o státním rozpočtu ČR pro daný rok jako specifické ukazatele kapitoly 333 – MŠMT Výdaje regionálního školství a přímo řízených organizací. Jak je zřejmé z následujícího obrázku č. 2.3 došlo od roku 2014 k výraznému nárůstu těchto výdajů, především z důvodu navýšení mezd pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům a také navýšení počtu pracovníků ve školství.

**Obrázek č. 2.3:** Výdaje regionálního školství - státní rozpočet ČR 2010–2016  
(v tis. Kč)

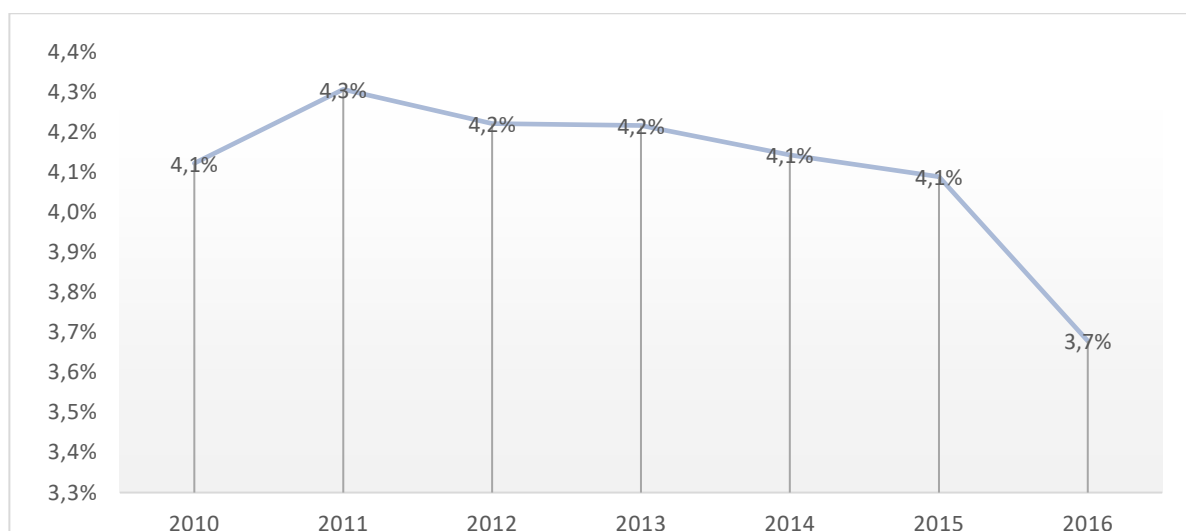


**Zdroj:** Vlastní zpracování dle zákonů o státním rozpočtu na 2010 – 2016

Dle statistické ročenky MŠMT se mzdové prostředky pedagogických i nepedagogických pracovníků v základních školách každoročně zvýšily. Průměrný měsíční plat těchto zaměstnanců v Moravskoslezském kraji v roce 2010 činil 25 210 Kč, v roce 2011 se zvýšil na 26 261 Kč, v roce 2012 činil 26 732 Kč a v roce 2013 26 971 Kč. V roce 2014 vzrostl na 27 327 Kč, v roce 2015 na 27 997 a v roce 2016 až na 29 463 Kč. Ve srovnání se zeměmi OECD mohou učitelé v nižší sekundární úrovni očekávat v průměru 52 058 USD<sup>1</sup> a učitelé ve vyšší sekundární úrovni 54 943 USD, což je 86 %, respektive 92 % průměrného příjmu terciárně vzdělaného zaměstnance, zaměstnaného na plný úvazek (Education at a Glance, 2016).

Výdaje na vzdělávání, jako podíl HDP, charakterizují, jakou prioritou je v jednotlivých zemích vzdělávání v porovnání s ostatními resorty. Jaký podíl dosahují výdaje na vzdělávání v ČR za období 2010–2016, zobrazuje následující obrázek č. 2.4.

**Obrázek č. 2.4:** Podíl HDP ve výdajích na vzdělávání v ČR 2010–2016



**Zdroj:** Vlastní zpracování dle statistických dat MŠMT

V roce 2012 vynaložily z veřejných i soukromých zdrojů země OECD na vzdělávání na úrovni primárního až terciárního vzdělávání v průměru 5,3 % svého HDP, 11 zemí

<sup>1</sup> Uvedené hodnoty v amerických dolarech (USD) byly přepočítány z národní měny pomocí parity kupní síly (<https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=PPPGDP>).

vynaložilo více než 6 % (Kanada, Chile, Kolumbie, Island, Izrael, Korea, Nový Zéland, Norsko, Jižní Afrika, Spojené království a USA). Česká republika se řadí do podprůměru, na primární až terciární úroveň vzdělávání v roce 2012 vynaložila 4,4 % HDP (Education at a Glance, 2015).

Základním kritériem pro poskytování finančních prostředků státního rozpočtu školám a školským zařízením je zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení. Rejstřík vede dle § 143 školského zákona krajský úřad a ministerstvo školství. Účinností zápisu vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu. Nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu pak mají tyto organizace za podmínek stanovených školským zákonem, a to **normativním** způsobem na **jednotku výkonu**. Finanční prostředky jsou poskytovány podle skutečného **počtu dětí, žáků nebo studentů** ve škole nebo školském zařízení, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání, lůžek, stravovaných nebo jiných stanovených jednotek, uvedeného ve školních matrikách pro příslušný školní rok. Nejvýše však do výše povoleného počtu dětí, žáků nebo studentů, uvedeného ve školském rejstříku. Jak dále uvádí Peková (2012) normativy jsou republikové a krajské. MŠMT stanoví **republikové normativy** jako výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka, nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, středního vzdělávání a vyššího odborného vzdělávání na kalendářní rok. Finanční prostředky jsou poskytovány na kalendářní rok a podléhají finančnímu vypořádání podle vyhlášky 367/2015 Sb., o zásadách a lhůtách finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem. Regionální školství je kromě výkonového financování prostřednictvím republikových normativů financováno rovněž finančními prostředky, určenými v souladu s § 163 školského zákona na rozvojové programy. Tyto rozvojové programy jsou používány k financování specifických záležitostí, které nelze zohlednit v normativu.

**Krajské normativy** vycházejí z těch republikových a jejich rozpis provádějí příslušné školské odbory krajských úřadů. Pro jednotlivé roky jsou kraji upravovány, kdy vzniká tzv. pásmový normativ (zpravidla 3-5 pásem) pro stejné typy škol. Pro jednotlivé typy škol je výše normativů stanovena dle vyhlášky určující maximální počet žáků ve třídě,

podle učebních plánů, vyučovacích hodin a jiné. Krajský úřad stanovuje krajské normativy, v přenesené působnosti rozepisuje a poskytuje finanční prostředky na tzv. „přímé výdaje“ na vzdělávání pro školy zřízené krajem, obcí nebo svazkem obcí. O rozpisu a přidělení finančních prostředků následně informuje zastupitelstvo kraje. Dále poskytuje dotace soukromým školám a kontroluje jejich využití. V přenesené působnosti přiděluje krajským, obecním, svazkovým a soukromým školám finanční prostředky na pokusná ověřování, na rozvojové programy, úhradu nákladů spojených s konáním závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí v konzervatoři. O přidělení finančních prostředků následně informuje zastupitelstvo. Krajský úřad zajišťuje provozní a investiční výdaje (výdaje na pořízení a technické zhodnocení dlouhodobého majetku) škol, které zřizuje. Může přispívat těmto školám také na neinvestiční výdaje podle školského zákona. Krajský úřad v přenesené působnosti rozepisuje a poskytuje prostřednictvím **krajských normativů** prostředky školám a školským zařízením, které zřídilo, dále rozepisuje a poskytuje přímo prostředky školám a školských zařízením zřízeným obcemi nebo svazky obcí. Při rozpisu vychází z návrhů předložených obecními úřady obcí s rozšířenou působností.

## **2.4 Věcné vymezení prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu**

Vymezení prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu je definováno § 160 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona. Jedná se především o platy, náhrady platů a ostatní související výdaje. Jsou to především odvody sociálního a zdravotního pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, odměny z dohod. Dále jde o poskytnutí finančních prostředků na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2 školského zákona (vybrané výdaje spojené s konáním maturitních a závěrečných zkoušek, nebo absolutoria), výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou poskytovány bezplatně), výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

### 2.4.1 Normativní rozpis

Při přiblížení normativního rozpisu je použit Krajský normativ pro zabezpečování počáteční vyrovnanosti potřeb a disponibilních zdrojů roku 2016. Tyto zdroje slouží především k zajištění výchovy a vzdělávání ve školách zařazených v rejstříku škol a školských zařízení při dodržení závazných ukazatelů v oblasti odměňování s ohledem na oprávněné potřeby škol a s přihlédnutím k plnění požadavků na efektivní a hospodárné vynakládání veřejných prostředků.

Rozpis rozpočtu přímých výdajů školám a školským zařízením se uskutečňuje zásadně normativním způsobem v závislosti na počtu jednotek výkonu stanovených finančních normativech na jednotku výkonu, a to za organizaci jako celek včetně odloučených pracovišť. Jednotkou výkonu je v případě základních škol:

- jeden žák v základní škole, tvořené pouze třídami prvního stupně,
- jeden žák v prvním stupni základní školy, tvořené oběma stupni,
- jeden žák ve druhém stupni základní školy, tvořené oběma stupni,
- jedno dítě v přípravné třídě základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,
- jeden žák základní školy speciální.

Další jednotky výkonu pak záleží na typu školského zařízení, které poskytuje přípravu na vzdělání, a zda je součástí školy družina, kde je žák přijat k pravidelné docházce, nebo školní klub, který zajišťuje žákovi naplnění volného času zájmovou činností. Může jít také o žáka v kurzu, kde žák získá základní vzdělání či základy vzdělání, žáka, který se v základní škole stravuje, nebo je ubytovaný v domově mládeže či internátě. Jednotkou výkonu je pak také jedno lůžko z celkové kapacity, zapsané ve školském rejstříku pro děti umístěné v dětském domově.

Pro stanovení rozpočtu přímých výdajů škol a školských zařízení na rok 2016 je rozhodující počet dětí, žáků, studentů, ubytovaných a stravovaných, uvedených v tzv. zahajovacích statistických výkazech na školní rok 2015/2016. Pokud však údaje, uvedené v těchto statistických výkazech, překračují povolené počty, uvedené

ve školském rejstříku, včetně oborů a jednotlivých forem vzdělávání, jsou základem pro rozpis rozpočtu údaje uvedené ve školském rejstříku.

Úpravy rozpočtu přímých výdajů související se změnou výkonů od nového školního roku bude krajský úřad realizovat dle disponibilních zdrojů, zejména za podmínky prokazatelně změněných nákladů v dané organizaci. Obdobně bude postupováno v případech nově zařazených dětí nebo žáků do kategorie integrovaných dětí nebo žáků, kde se příplatek krátí adekvátně počtu měsíců, od kdy byl žák uznán poradenským zařízením jako integrovaný.

#### **2.4.2 Příplatky k finančnímu normativu**

K finančnímu normativu se stanoví příplatek, jedná-li se o žáka základní školy (dále jen „ZŠ“), střední školy (dále jen „SŠ“) se zdravotním postižením ve škole samostatně zřízené, nebo třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné ZŠ, nebo běžné SŠ, pokud nejde o ZŠ speciální, a to ve výši násobku příslušného normativu dle druhu postižení. Výše příplatku se pohybuje od 0,2 násobku příslušného finančního normativu na jednoho žáka, umístěného ve zdravotnickém zařízení, který se vzdělává ve škole při tomto zdravotnickém zařízení, až po 2,5 násobku příslušného finančního normativu na jednoho žáka s těžkým zrakovým postižením, těžkým mentálním postižením, hlubokým mentálním postižením, autismem a sluchovým postižením.

Další příplatky, které se stanoví k finančnímu normativu a souvisejí s výukou v základní škole, jsou nárokové, jedná-li se o dítě, žáka nebo studenta individuálně integrovaného v běžné třídě vyžadujícího zvýšené výdaje, jedná-li se o dítě nebo žáka se zdravotním postižením v oboru vzdělání praktická škola, příplatek jedná-li se o žáka ve školní družině, který se současně vzdělává v základní škole speciální, nebo o žáka v oddělení, které je tvořeno pouze žáky se zdravotním postižením. Dále také jedná-li se o jednoho ubytovaného v domově mládeže ve skupině tvořené pouze žáky a studenty se zdravotním postižením a na jedno dítě mateřské školy, nebo žáka základní nebo střední školy, nebo třídy s vyučovacím jazykem národnostní menšiny.



Finanční normativ se dále násobí koeficienty, které souvisejí se stravováním žáka základní školy, střední, nebo studenta vyšší odborné školy, nebo žáka, který se vzdělává v jiné než denní formě vzdělávání či jde o žáka individuálně vzdělávaného. K základní částce normativu se stanoví opravný koeficient, a to v případě žáka plnícího povinnou školní docházku v zahraničí, nebo v zahraniční škole zřízené, na území ČR cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území ČR nebo cizím státním občanem a nezapsané v ČR do rejstříku škol a školských zařízení, v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky.

#### **2.4.3 Mimonormativní rozpis**

Na mimonormativní rozpis jsou prostředky státního rozpočtu používány výjimečně, a to z rezervy vytvořené po normativním rozpisu rozpočtu, na řešení specifických problémů nepostihnutelných normativním způsobem financování. Rezerva je použita přednostně na realizaci čl. III odst. 2) písm. a) Směrnice pro malé organizace a písm. b) Směrnice pro odloučená pracoviště, a také na řešení dopadů vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s účinností od 01.09.2016.

Rezerva je dále použita v případech, kdy normativní rozpis nepostačí, nebo ho nelze využít k financování výjimečných situací a rozvojových aktivit, například řešení dopadů organizačních změn v rejstříku škol a školských zařízení, které budou realizovány v průběhu roku 2016, zvýšených mzdových nákladech škol, zajišťujících nostrifikační zkoušky, dofinancování výsledků výsledných rozpisů přímých výdajů do doby plného vyrovnání se s normativním financováním, pokud se tento stav meziročně neopakuje, nebo poskytování příspěvku na zabezpečení funkce školního psychologa, školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a také k podpoře málo naplněných oborů, žádaných trhem práce.

Struktura normativů je stanovena tak, aby mohl být pro výpočet celkového objemu finančních prostředků pro danou školu či školské zařízení uplatněn princip skládání dílčích normativů. Jak uvádí Peková (2012) je důležité, že finanční prostředky

v podobě příslušných normativů následují žáka bez rozlišení zřizovatele. Tento způsob financování napomáhá především hendikepovaným žákům. Konkrétně stanovený normativ zohledňuje zvýšené nároky na jejich vzdělávání a výchovu.

#### **2.4.4 Financování školních psychologů, školních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga**

Měsíční příspěvek na financování školních psychologů a školních speciálních pedagogů byl v prostředcích na platy zvýšen oproti roku 2015 o cca 6 % a činí tak 23 810 Kč na jeden plný a zároveň obsazený pracovní úvazek, který byl v minulých letech schválen oddělením rozvoje vzdělávání odboru školství, mládeže a sportu a není hrazen z prostředků rozvojového programu MŠMT. Při nižším pracovním úvazku se částka adekvátně krátí.

Měsíční příspěvek na financování asistenta pedagoga k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl v prostředcích na platy zvýšen o 6,5 % oproti roku 2015 a činí 10 650 Kč na jeden plný a zároveň obsazený pracovní úvazek. Při nižším pracovním úvazku se částka adekvátně krátí. Příspěvek je poskytnut organizaci na základě udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga na období, které schvaluje oddělení správy škol odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje. Od školního roku 2016/2017 obdrží organizace finanční prostředky opět na základě uděleného souhlasu se zřízením této funkce a ve výši, jež bude odpovídat normované finanční náročnosti podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Nedočerpané finanční prostředky se krajskému úřadu vracejí.

#### **2.4.5 Závazné ukazatele**

Každé škole a školskému zařízení stanoví krajský úřad limit počtu zaměstnanců, neinvestiční výdaje celkem, prostředky na platy, ostatní osobní náklady (dále jen „OON“) jako závazné ukazatele. Normativní počet zaměstnanců se odvíjí od ukazatelů průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na jednoho pedagogického a jednoho nepedagogického zaměstnance. Limit počtu zaměstnanců je pak po vzájemné dohodě stanoven dle skutečné potřeby organizace v daném roce. Limit počtu zaměstnanců lze

upravit v průběhu roku, a to bez dopadu na přidělený objem finančních prostředků. Tyto závazné ukazatele jsou **nepřekročitelné**.

Při nadočerpání prostředků na platy a ostatní osobní náklady musí zůstat nadočerpán i příslušný podíl zákonných odvodů a přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen „FKSP“). Nevyčerpané prostředky jsou po uplynutí kalendářního roku předmětem finančního vypořádání. Při překročení stanoveného objemu prostředků na platy, které organizace neuhradí z fondu odměn, se postupuje podle § 22 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Překročení OON nelze uhradit z fondu odměn. Úspora zákonných odvodů při plném vyčerpání mzdových prostředků může být použita na ostatní neinvestiční výdaje. Krajský úřad dále stanoví každé škole a školskému zařízení zároveň jako **orientační ukazatele** zákonné odvody, přiděl do FKSP a ostatní neinvestiční výdaje. Při nadočerpání některých z těchto orientačních ukazatelů lze tuto úsporu použít pouze v rámci ostatních orientačních ukazatelů.

## **2.5 Příspěvek zřizovatele**

Územní samosprávný celek zřizuje dle § 27 zákona o rozpočtových pravidlech příspěvkové organizace, které jsou zpravidla neziskové a jejich rozsah a struktura vyžaduje právní subjektivitu. Příspěvková organizace vzniká zřizovací listinou, ve které je mimo jiného vymezen hlavní účel, předmět činnosti, majetek ve vlastnictví zřizovatele, který je organizaci předáván k hospodaření a okruhy doplňkové činnosti. V rámci doplňkové činnosti může jít zejména o příjmy za cizí stravníky, pronájmy nebytových prostor či příjmy za užívání tělocvičen. Zřizovatel schvaluje rozpočet a střednědobý výhled rozpočtu příspěvkové organizaci, která na základě tohoto plánu nákladů a výnosů na rozpočtový rok hospodaří. Příspěvek na provoz představuje zpravidla výši nákladů školské příspěvkové organizace, které tvoří především spotřeba energií, opravy a udržování, revize, nákup čisticích prostředků a materiálu. Výnosy pak tvoří příspěvek zřizovatele, příjmy ze stravného a školného (školní družina).

Příspěvková organizace vytváří dle § 29 zákona o rozpočtových pravidlech fondy, a to fond rezervní, fond investic, fond odměn a fond kulturních a sociálních potřeb. Zůstatky těchto fondů se převádějí po skončení roku do roku následujícího.

**Rezervní fond** je dle § 30 zákona o rozpočtových pravidlech tvořen ze zlepšeného hospodářského výsledku hospodaření dané příspěvkové organizace. Jeho výše je schválena po skončení roku zřizovatelem. Je snížen o případný převod finančních prostředků do fondu odměn. Rezervní fond je používán příspěvkovou organizací převážně k dalšímu rozvoji své činnosti, k úhradě sankcí uložených za porušení rozpočtové kázně, k pokrytí ztráty z minulých let, k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi náklady a výnosy.

Dle § 31 zákona o rozpočtových pravidlech tvoří příspěvková organizace **fond investic**, a to k financování svých investičních potřeb. Zdrojem fondu jsou investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele, peněžní prostředky ve výši odpisů nehmotného a hmotného majetku, peněžní dary od jiných subjektů, určené k investičním účelům, převody z fondu rezervního ve výši povolené zřizovatelem a další dle zákona. Investiční fond je pak používán zejména k úhradě investičních potřeb organizace.

**Z fondu odměn** jsou hrazeny odměny zaměstnancům a je tvořen dle § 32 zákona o rozpočtových pravidlech ze zlepšeného hospodářského výsledku příspěvkové organizace do výše 80 %, nejvýše však do výše 80 % objemu prostředků na platy, který je stanoven zřizovatelem nebo zvláštním právním předpisem. Dále je tvořen účelově určenými peněžními dary na platy.

**Fond kulturních a sociálních potřeb** je učen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkové organizaci k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb dle § 33 zákona o rozpočtových pravidlech. Je tvořen základním přídělem z nákladů na platy a náhrady platů a ostatní plnění za pracovní pohotovost či jinou vykonávanou práci. Novelou vyhlášky č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, došlo k navýšení přídělu do tohoto fondu z 1 % na 1,5 %, v roce 2016, a na 2 % pro rok 2017 a roky následující.

### **3 ANALÝZA HOSPODAŘENÍ VYBRANÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Pro analýzu hospodaření jsou vybrány základní školy, působící jako příspěvkové organizace, zřízené územně samosprávným celkem v Moravskoslezském kraji. Města jsou vybrána podle přibližně shodného počtu obyvatel. Jedná se o základní školy ve městech Orlová, Nový Jičín, Bruntál a Třinec. Pro diplomovou práci jsou z těchto příspěvkových organizací vybrány ty, které poskytují nižší sekundární vzdělávání a nejsou sloučeny s jinou školou či školským zařízením. Všechny vybrané subjekty provozují školní družinu a mají školní jídelnu nebo výdejnu. První část je věnována konkrétním základním školám a jejím charakteristikám. Jsou zde uvedeny vybrané výkonové ukazatele, které budou využity k vyhodnocení v následující kapitole. Veškeré informace o školách jsou získány z jejich webových stránek. Druhá část je věnována ukazatelům finanční analýzy, a to ukazatelům rentability, likvidity, zadluženosti, aktivity a autarkie.

#### **3.1 Město Orlová**

Město Orlová leží v Moravskoslezském kraji v okrese Karviná. Od roku 2003 je Orlová obcí s rozšířenou působností (dále jen „ORP“). Pod její správní obvod spadá obec Doubrava a město Petřvald. Orlová sousedí na východě s obcemi správního obvodu Karviná, na jihu s městem Havířov, na jihozápadě s obcemi správního obvodu Ostrava a na severozápadě s obcemi správního obvodu Bohumín. Správní území města Orlová je tvořeno čtyřmi katastrálními územími, a to Orlová, Lazy u Orlové, Poruba u Orlové a Horní Lutyně. Celková rozloha města je 2 467 ha. Město Orlová se v rámci České republiky řadí mezi padesát největších měst. Podle údajů ČSÚ byl počet obyvatel k 31.12.2016 ve všech čtyřech místních částech celkem 29 231. Mezi příspěvkové organizace, zřízené městem Orlová, patří dle IISSP–Monitoru k 31.12.2016. Základní a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím, tři mateřské školy, šest základních škol, Městská knihovna Orlová, Dům kultury města Orlová, Městský sportovní klub, Domov Vesna a Sociální služby města Orlová. Všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení ve městě Orlová jsou zařazeny do projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - „MAP ORP ORLOVÁ“, jehož cílem je podpora společného plánování a sdílení aktivit

v území ORP Orlová, které přispějí k rozvoji vzdělávací soustavy a zlepší kvalitu vzdělávání ve zdejších školách a společné hledání řešení místně specifických problémů a potřeb ve vzdělávání za účelem rozvoje potenciálu každého žáka. Výstupem projektu je zpracovaný místní akční plán v úrovni MAP. Nositelem místního akčního plánu je město Orlová. Školské obvody vybraných základních škol (viz vyznačeno v mapě v příloze č. 24), jsou stanoveny na základě Obecně závazné Vyhlášky města Orlová stanovující školské obvody spádových škol č. 3/2017.

### 3.1.1 Základní škola Orlová–Lutyně, K. Dvořáčka 1230

Základní škola Karla Dvořáčka 1230 Orlová-Lutyně zahájila svou činnost 01.09.1989. Má jednu budovu o rozloze 1075 m<sup>2</sup>. Od roku 1991 je školou s rozšířenou výukou hudební výchovy. Škola má čtyři nadstandardně vybavené odborné učebny. Školní družina má čtyři oddělení. V rámci využívání netradičních metod vyučování, využívá škola přírodní učebnu na školní zahradě a hernu volnočasových aktivit. Obrázek č. 3.1 zobrazuje vybrané výkonové ukazatele základní školy K. Dvořáčka v letech 2010–2016.

**Obrázek č. 3.1:** Výkonové ukazatele základní školy K. Dvořáčka 1230

<b>ZŠ K. Dvořáčka 1230</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Počet</b>		<b>Počet pracovníků</b>		<b>Náklady v tis. Kč</b>	
<b>Období</b>	<b>ZŠ</b>	<b>tříd</b>	<b>Žáků</b>	<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>	<b>na mzdy</b>	<b>na energie</b>
2010	775	23	477	34	16	18 392	2 148
2011	775	20	459	39	16	18 081	1 946
2012	775	19	440	38	15	18 146	2 184
2013	675	19	430	37	15	16 917	2 225
2014	675	19	428	38	15	17 175	1 621
2015	675	20	443	37	15	18 078	1 500
2016	675	20	430	36	15	19 493	1 467

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Ve škole je kuchyně a jídelna. Základní škola je zapojena do projektu „Škola plná života“ z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OPVV“). Cílem projektu je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základní škole. Druhým cílem projektu je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Do školského obvodu této základní školy 42 ulic.

### 3.1.2 Základní škola Orlová–Lutyně, Ke Studánce 1050

Provoz základní školy byl zahájen 2. září 1985. Žáci mají k dispozici odborné učebny, které pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces. Každá kmenová třída je vybavena počítačem s internetem a dataprojektorem. Školní vzdělávací program „Tvořivá studánka“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle. Základní škola má jednu budovu a pět pavilonů o celkové rozloze 4369 m<sup>2</sup>. Obrázek č. 3.2 zobrazuje vybrané výkonové ukazatele základní školy Ke Studánce 1050 v letech 2010–2016.

**Obrázek č. 3.2:** Výkonové ukazatele základní školy Ke Studánce 1050

<b>ZŠ Ke Studánce 1050</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Počet</b>		<b>Počet pracovníků</b>		<b>Náklady v tis. Kč</b>	
<b>Období</b>	<b>ZŠ</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>	<b>na mzdy</b>	<b>na energie</b>
2010	660	17	388	30	24	15 114	1 981
2011	660	17	376	29	24	15 158	1 737
2012	660	16	372	26	22	15 463	1 793
2013	660	17	385	27	22	15 954	1 546
2014	660	17	385	26	22	15 905	1 240
2015	660	17	383	27	23	16 923	1 527
2016	660	18	400	29	23	17 934	1 548

**Zdroj:** Vlastní zpracování

V letech 2010-2016 se základní škola zapojila v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OPVK“), a to Výzvy č. 57 – „Modernizace dílen a cizích jazyků“, do projektu pro vylepšení a modernizaci školních dílen a posílení kvality vzdělávání v anglickém jazyce, Výzvy č. 56 – „Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků“, na podporu výuky cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů a do Výzvy č. 51 – „Další vzdělávání pedagogických pracovníků a školských zařízení“.

Zřizovatel, Město Orlová, realizoval na této škole rekonstrukci nových učeben přírodopisu, zeměpisu a chemie, a to v rámci Výzvy č. 30 Regionálního operačního programu Moravskoslezského kraje č. 2.1.1. - modernizace vybavení škol pro výuku přírodovědných a technických předmětů, které odpovídá současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování. Základní škola Ke Studánce 1050, má kvalitně vybaveny technické učebny, dále mají tři oddělení školní družiny, ve škole je kuchyně a jídelna a dvě tělocvičny. Škola vykonává doplňkovou činnost. Do spádové oblasti této základní školy patří osm ulic.

### 3.1.3 Základní škola Orlová–Lutyně, Mláď 726

Základní škola byla založena v roce 1966. Od roku 2007 má registrovaný vlastní školní vzdělávací program „Pohyb, zdraví, tvůrčí mysl“. Od roku 2010 škola realizuje projekt „Zvýšení kvality ve vzdělávání na ZŠ prostřednictvím netradičních forem a metod“. Projekt je zaměřen na rozvoj jazykového vzdělávání, podporu čtenářské gramotnosti, posílení environmentální výchovy a výchovy k uvědomělé volbě povolání. Díky projektu „Dejte nám šanci poznat svět II“, realizovaném pomocí zřizovatele, byly v kmenových třídách instalovány interaktivní tabule. Obrázek č. 3.3 zobrazuje výkonové ukazatele této školy za léta 2010-2016.

**Obrázek č. 3.3:** Výkonové ukazatele základní školy Mláď 726

ZŠ Mláď 726	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	720	12	255	26	6	10 750	1 506
2011	720	13	256	26	8	10 296	1 338
2012	660	13	264	26	8	10 656	1 753
2013	660	15	310	28	8	10 743	1 778
2014	660	16	312	30	8	12 279	1 503
2015	660	15	313	29	6	12 599	1 558
2016	660	15	334	31	7	13 775	1 288

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Důvodem snížení kapacity v roce 2012 bylo uvolnění dvou pavilonů školy soukromému gymnáziu. Škola má jednu budovu s pěti pavilony o celkové rozloze 584 m<sup>2</sup>. Základní škola disponuje počítačovou učebnou, dvěma odbornými



učebnami a jednou tělocvičnou. Ve škole je provozováno jedno oddělení školní družiny a školní jídelna s výdejnou obědů. Do školského obvodu této základní školy spadá 10 ulic.

### 3.1.4 Základní škola Orlová–Lutyně, Školní 862

Základní škola se nachází v sídlištní zástavbě a výuka zde byla zahájena v roce 1976. Do spádového obvodu patří 24 ulic. Základní škola je specializována na rozšířenou výukou cizích jazyků. Má dvě budovy o celkové rozloze 7678 m<sup>2</sup>. Od 01.01.2008 ke škole patří místo poskytovaného vzdělávání Slezská 850 Orlová–Poruba. Základní škola má učebny cizích jazyků, počítačové učebny, učebny fyziky, odborné učebny a spolu s odloučeným pracovištěm tři tělocvičny. Škola vykonává doplňkovou činnost. Má dvě školní jídelny a školní družina má šest oddělení. Kapacita odloučené školy není bohužel zcela vytížena a je využívána pro potřeby školy zhruba ze 40 %. Třídy a učebny jsou vzhledem k nižšímu počtu žáků na třídu prostorné. Obrázek č. 3.5 zobrazuje výkonové ukazatele této školy za léta 2010-2016.

**Obrázek č. 3.4:** Výkonové ukazatele základní školy Školní 862

ZŠ Školní 862	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	Žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	1550	36	695	59	40	31 168	3 226
2011	1550	35	752	60	36	30 787	3 028
2012	1550	34	730	55	36	30 403	3 271
2013	1550	35	755	58	35	29 792	2 945
2014	1550	36	734	57	36	30 371	2 415
2015	1500	36	734	56	38	29 926	2 530
2016	1500	33	688	54	36	31 332	2 523

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Třídy a učebny jsou vzhledem k nižšímu počtu žáků na třídu prostorné. Základní škola se zapojila v rámci OPVV – „Šablony 2016“ a prostřednictvím svého zřizovatele získala v rámci Operačního programu investice do rozvoje vzdělání – Projekt přírodní vědy moderně a interaktivně.

### 3.1.5 Základní škola Orlová–Lutyně, U Kapličky 959

Základní škola U Kapličky se nachází v centru Orlové-Lutyně, kde byl v září 1982 zahájen její provoz. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola vyučuje žáky podle školního vzdělávacího programu „Škola svobody, samostatnosti a spolupráce“. Do základního vybavení základní školy patří moderně vybavené odborné učebny, tělocvična a posilovna. Základní škola U Kapličky je zapojena do projektu s názvem „Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ U Kapličky Orlová-Lutyně“. Cílem projektu je využívání služeb speciálního pedagoga, dále podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj nadání žáků formou deskových her a zábavné logiky. Dále je škola zapojena do projektu pro oblasti podpory zlepšení podmínek pro vzdělávání a do projektu pod názvem „UČITELÉ ONLINE“, který je realizován v rámci Výzvy č. 51 OPVK. Tato škola získala díky svému zřizovateli finanční prostředky v rámci projektu "Přírodní vědy moderně a interaktivně, který je zaměřen inovaci výuky přírodních věd. Obrázek č. 3.5 zobrazuje výkonové ukazatele základní školy U kapličky za období 2010-2016.

**Obrázek č. 3.5:** Výkonové ukazatele základní školy U Kapličky 959

<b>ZŠ U Kapličky 959</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Počet</b>		<b>Počet pracovníků</b>		<b>Náklady v tis. Kč</b>	
<b>Období</b>	<b>ZŠ</b>	<b>tříd</b>	<b>Žáků</b>	<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>	<b>na mzdy</b>	<b>na energie</b>
2010	700	21	423	34	17	15 808	1 676
2011	700	18	410	32	16	16 086	1 457
2012	700	17	392	30	16	16 354	1 754
2013	700	17	393	29	16	15 317	1 890
2014	700	18	409	30	16	15 308	1 417
2015	700	18	406	31	17	16 448	1 864
2016	700	19	428	33	17	17 809	1 969

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola U Kapličky má celkovou rozlohu 13570 m<sup>2</sup>, a to jen díky dnes již zchátralého plaveckého bazénu, který je její součástí. Škola vykonává doplňkovou činnost. Do školského obvodu této základní školy spadá 17 ulic.

### 3.1.6 Základní škola Orlová–Poruba, Jarní 400

Tato škola má, stejně jako předchozí základní škola Školní 862, dvě budovy. Základní škola má jednu přípravnou třídu pro děti z odkladem povinné školní docházky a jsou zde třídy pouze pro první až pátý ročník. Žáci této školy mají k dispozici školní jídelnu s výdejnou, tělocvičnu a dvě školní dílny. Odloučené pracoviště se nachází na ulici Slezská 200, taktéž v Orlové-Porubě. Celková rozloha školy je 3323 m<sup>2</sup> a do její spádové oblasti patří 40 ulic. Toto pracoviště navštěvují žáci s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Jsou vzdělávání ve speciální škole v praktických třídách. Škola má bezbariérový přístup. Na obrázku č. 3.6 jsou zobrazeny výkonové ukazatele této základní školy za léta 2010-2016.

**Obrázek č. 3.6:** Výkonové ukazatele základní školy Jarní 400

ZŠ Jarní 400	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	240	10	165	17	9	7 840	670
2011	240	9	155	18	10	7 702	765
2012	250	18	231	37	12	12 693	1 573
2013	250	15	174	31	9	14 728	2 376
2014	250	14	162	31	8	13 002	1 788
2015	240	13	168	27	7	12 671	1 361
2016	250	18	176	26	9	15 219	974

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola Jarní 400 je zapojena, stejně jako všechny základní školy ve městě Orlová, do projektu „MAP ORP ORLOVÁ“.

## 3.2 Město Nový Jičín

**Město Nový Jičín** je stejně jako Orlová od roku 2003 obcí s rozšířenou působností. Patří do okresu Nový Jičín a jeho správní obvod tvoří dle údajů ČSÚ k 1.1.2016 obce Suchdol nad Odrou, Šenov u Nového Jičína, Starý Jičín a Mořkov. Místní části tvoří Nový Jičín – Bludovice, Kojetín, Loučka, Straník a Žilina. Počet obyvatel Nového Jičína byl k 31. 12. 2016 dle IISSP–Monitoru 23 571. Rozloha dle údajů ČSÚ činí 4 478 ha. Mezi zřízené příspěvkové organizace patří Beskydské divadlo, Městské

kulturní středisko Nový Jičín, Středisko volného času Fokus, Technické služby města Nového Jičína, Základní a mateřská škola Nový Jičín, tři mateřské školy a tři základní školy, které byly vybrány do hodnoceného vzorku. Všechny tyto základní školy provozují doplňkovou činnost. Školské obvody těchto vybraných základních škol (viz vyznačeno v mapě v příloze č. 25), jsou stanoveny na základě Obecně závazná vyhláška č. 2/2017, kterou se stanoví školské obvody základních škol zřízených Městem Nový Jičín.

### 3.2.1 Základní škola Nový Jičín, Komenského 66

Tato základní škola byla zařazena do sítě škol 21. března 1996. Do spádové oblasti této školy patří 22 ulic. V budově jsou dvě školní tělocvičny, školní jídelna a celková rozloha základní školy činí 4423 m<sup>2</sup>. Je školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, výukou anglického jazyka a s rozšířenou výukou tělesné výchovy, se zaměřením na volejbal. Na této základní škole je výuka matematiky metodou profesora Hejného. Dále je v této škole nachází odborné učebny pro výuku matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu a přírodopisu. Jsou zde tři učebny pro výuku cizích jazyků, ale také kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyňka. Obrázek č. 3.7 zobrazuje vybrané výkonové ukazatele v letech 2010-2016.

**Obrázek č. 3.7: Výkonové ukazatele základní školy Komenského 66**

ZŠ Komenského 66	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	750	25	539	43	17	20 693	2 751
2011	750	25	550	44	18	21 061	2 493
2012	750	24	549	42	17	21 125	1 951
2013	750	23	560	42	16	21 470	2 050
2014	750	23	598	43	16	22 641	1 633
2015	750	24	626	47	17	24 651	1 619
2016	750	26	650	49	19	26 765	1 875

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola Komenského 66 byla zapojena do projektu OPVK - „Šablony 2016“. V rámci projektu z Regionálního operačního programu „Zdravá škola“ byly zrekonstruovány obě tělocvičny a odborná učebna, ve které mohou žáci využívat

interaktivní tabuli s diaprojektorem. Žákovská knihovna byla obohacena o nové knihy a čtečky a díky Výzvě č. 57 OPVK byly školní dílny vybaveny stroji a nářadím.

### 3.2.2 Základní škola Nový Jičín, Komenského 68

Škola se nachází v historické budově z roku 1909 se dvěma křídly. Rozloha školy je 2890 m<sup>2</sup>, žáci zde mají k dispozici školní družinu a školní jídelnou a moderně vybavené učebny s interaktivními tabulemi. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Brána do života“, vychází z principu programu „Začít spolu“. Je to škola s rozšířenou výukou cizích jazyků a rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřená na plavecké sporty. Také v této škole je matematika vyučována podle prof. Hejného.

**Obrázek č. 3.8:** Výkonové ukazatele základní školy Komenského 68

ZŠ Komenského 68	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	Žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	570	19	411	34	12	15 384	1 582
2011	570	20	436	34	12	17 109	1 490
2012	570	20	458	34	13	18 147	1 473
2013	570	21	480	39	13	18 413	1 514
2014	570	22	501	39	15	20 081	1 294
2015	570	23	526	42	13	21 180	1 389
2016	570	23	548	43	14	23 363	1 354

**Zdroj:** Vlastní zpracování

V této základní škole byly realizovány projekty OPVK – „Poznáním k udržitelnému rozvoji regionu“, „Inovativně ke konkurenceschopnosti“, „RESTART - Jazykovou gramotností ke konkurenceschopnosti“ a „Podpora technického vzdělávání žáků i učitelů“. V novém školním roce 2016/2017 byla zahájena realizace projektu z OPVV – „Společným vzděláváním ke konkurenceschopnosti“. Cílem tohoto projektu je podpora čtenářské a matematické gramotnosti, jazykové gramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání. Do spádové oblasti základní školy Komenského 68 spadá 24 ulic.

### 3.2.3 Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1

Potřebám školství začala budova základní školy sloužit ve školním roce 1954. Škola se orientuje na výuku cizích jazyků a výuka informatiky jako povinného předmětu a jeho prolínání do všech dalších předmětů. Na podporu této výuky škole slouží nové počítačové a multimediální učebny. Od školního roku 2015/2016 základní škola provádí výuku podle principů Montessori pedagogiky. Klíčovými pojmy v Montessori pedagogice jsou vzájemný respekt a úcta a partnerský přístup. Školní vzdělávací program má svou nosnou myšlenku, a tou je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti nejen z Nového Jičína, ale i z jeho okolí. Tato škola se také zapojuje do projektů spolufinancovaných Evropskou unií pro zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Projektem, který byl spolufinancován z rozpočtu Regionální rady Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko 2007–2013, bylo podpořeno vybudování multimediální počítačové učebny a zkvalitnění výuky větším nasazením ICT. Dále se základní škola zapojila do projektu OPVK - „Podpora rovných příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávání“, nebo „Moderní škola“. V obrázku č. 3.9 jsou zobrazeny výkonové ukazatele za sledované období 2010–2016 pro následné zhodnocení hospodaření této základní školy.

**Obrázek č. 3.9:** Výkonové ukazatele základní školy Tyršova 1

ZŠ Tyršova 1	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	Žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	800	26	621	43	21	22 634	2 056
2011	800	26	615	42	21	23 018	2 229
2012	800	25	591	41	20	24 342	2 379
2013	800	25	602	39	20	23 097	2 183
2014	800	25	605	42	18	23 555	1 900
2015	800	26	576	41	18	23 747	2 040
2016	800	26	586	43	21	24 978	2 044

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola Tyršova 1, má dvě budovy. Odloučené pracoviště se nachází na ulici Jiráskové 1075. Celková rozloha školy činí 2414 m<sup>2</sup>. Školní družina má šest oddělení. Ve školní jídelně se stravují nejen žáci základní školy, ale také žáci

středních škol a jiní cizí strávníci. Právě tuto činnosti vykonává škola jako doplňkovou. Je zde také tělocvična a třídy pro výuku odborných předmětů. Do spádové oblasti základní školy Tyršova 1 spadá 44 ulic.

### 3.3 Město Bruntál

Dalším okresním městem Moravskoslezského kraje je **Bruntál**. Správní obvod obce s rozšířenou působností, kterou je město Bruntál od roku 2003, je tvořen obcemi Horní Benešov a Vrbno pod Pradědem. Město Bruntál je místně rozděleno na Bruntál–město, Karlovec a Nové Heřmínovy. Dle údajů IISSP- Monitoru byl počet obyvatel města Bruntál k 31.12.2016 16 654 a jeho výměra činí dle údajů ČSÚ 2 934 ha. Město je zřizovatelem příspěvkových organizací. Jedná se o Městskou knihovnu Bruntál, Hospodářskou správu města Bruntál, Centrum sociálních služeb pro seniory Pohoda a Středisko volného času Bruntál. Dále město na svém území zřídilo pět mateřských škol a čtyři základní školy. Školské obvody vybraných základních škol (viz vyznačeno v mapě v příloze č. 26), jsou stanoveny na základě Obecně závazné vyhlášky města č. 2/2017 o stanovení školských obvodů základních škol zřizovaných Městem Bruntál.

#### 3.3.1 Základní škola Bruntál, Cihelní 6

Škola je vybavena velkou a malou tělocvičnou, dílnami, odbornými učebnami, cvičnou kuchyní, dvěma počítačovými učebnami. Školní družina má pět oddělení. Je zde školní jídelna s výdejnou a tělocvična. Škola nemá žádné specializované zaměření. V prvním až třetím ročníku se vyučuje matematika metodou profesora Hejného. Škola má jednu budovu o rozloze 4201 m<sup>2</sup> a do jejího spádového obvodu patří 37 ulic. Obrázek 3.10 zobrazuje výkonové ukazatele této školy za období 2010-2016.

**Obrázek č. 3.10:** Výkonové ukazatele základní školy Cihelní 6

ZŠ Cihelní 6	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	630	19	388	31	13	15 218	2 091
2011	630	19	387	31	14	15 373	2 288
2012	630	20	405	30	14	15 782	2 335
2013	630	19	410	31	14	16 129	2 490
2014	470	20	433	32	15	16 937	2 002
2015	470	21	447	34	15	18 256	2 099
2016	470	21	444	37	15	19 531	2 126

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Snížení kapacity základní školy v roce 2014 je důsledkem pronájmu jedné části budovy, která je pronajata Základní škole AMOS, o.p.s. a také detašovanému pracovišti Mateřské školy U Rybníka. Škola provozuje doplňkovou činnost. Informace o možných získaných projektech nebyly k dispozici.

### 3.3.2 Základní škola Bruntál, Jesenická 10

Tato základní škola byla zařazena do sítě škol v roce 1976. Disponuje šesti odděleními školní družiny, dvěma tělocvičnami a jídelnou. Budova má rozlohu 7824 m<sup>2</sup>. Do spádové oblasti základní školy Jesenické 10 spadá 30 ulic. Obrázek 3.11 zobrazuje vybrané výkonové ukazatele této školy za období 2010-2016.

**Obrázek č. 3.11:** Výkonové ukazatele základní školy Jesenická 10

ZŠ Jesenická 10	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	760	30	618	47	17	22 127	3 031
2011	760	31	625	48	16	22 928	2 188
2012	760	31	636	48	16	23 788	2 462
2013	760	31	643	48	17	24 183	2 310
2014	710	29	655	48	18	24 667	2 237
2015	710	29	653	47	18	26 008	2 296
2016	710	29	660	48	17	27 424	2 337

**Zdroj:** Vlastní zpracování



Škola je zapojena do Programu „Ekoškola“. Jedná se o mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

### 3.3.3 Základní škola Bruntál, Okružní 38

Základní škola Okružní 38 má jednu budovu o rozloze 4400 m<sup>2</sup> a je vybavena odbornými učebnami, má pět oddělení školní družiny, jídelnu i tělocvičnu. Do spádové oblasti této školy spadá 54 ulic. V letech 2010-2016 základní škola v rámci OPVK, na základě Výzvy č. 57 – „Modernizace dílen a cizích jazyků“, získala dotaci pro vylepšení a modernizaci školních dílen a posílení kvality vzdělávání v anglickém jazyce a na základě Výzvy č. 56 – „Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků“, získala finanční prostředky na podporu výuky cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. V roce 2016 škola získala dotaci v rámci výzvy MŠMT „Výborný a připravený pedagog – kvalitní výuka“. Následující obrázek č. 3.12 zobrazuje vybrané výkonové ukazatele za sledované období 2010-2016.

**Obrázek č. 3.12:** Výkonové ukazatele základní školy Okružní 38

ZŠ Okružní 38	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	Žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	540	18	404	29	13	15 409	2 008
2011	540	18	411	29	13	15 584	2 198
2012	540	18	407	29	12	16 088	2 104
2013	540	18	431	30	12	16 190	2 126
2014	470	18	423	31	12	17 513	1 891
2015	470	18	426	32	13	17 709	1 619
2016	470	18	429	35	13	18 909	1 658

**Zdroj:** Vlastní zpracování

V této základní škole, stejně jako ve většině předcházejících škol, jsou žáci 1. stupně vedeni výukou matematiky podle metody profesora Hejného. Tato škola provozuje doplňkovou činnost.

### 3.3.4 Základní škola Bruntál, Školní 2

Tato základní škola zahájila svou činnost v roce 1961. Její budova má rozlohu 4994 m<sup>2</sup> a má k dispozici 12 odborných učeben, čtyři oddělení školní družiny, jídelnu a tělocvičnu. Základní škola získala finanční prostředky díky projektu EU peníze školám – „Chytrá škola - modernizace výuky“, ze kterého realizovala vytvoření digitálních vzdělávacích materiálů. Dále škola získala dotace v rámci Výzvy č. 56 a Výzvy č. 57, stejně jako většina organizací z vybraného vzorku základních škol. Projektem s názvem „Sdílím, sdílíš, sdílíme - aneb využití ICT pro efektivnější výuku“ se základní škola zapojila jako partner hlavního realizátora a koordinátora projektu - společnosti iSmart premium, s.r.o. U této organizace jsou vybrány výkonové ukazatele, které budou využity pro následné zhodnocení hospodaření za období 2010-2016 a jsou zachyceny v následujícím obrázku č. 3.13.

**Obrázek č. 3.13:** Výkonové ukazatele základní školy Školní 2

ZŠ Školní 2	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	Tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	750	12	244	20	11	18 420	2 570
2011	750	12	232	19	11	17 315	2 635
2012	750	12	236	20	11	15 011	2 395
2013	750	12	239	21	10	10 830	2 657
2014	470	13	246	23	12	11 669	3 053
2015	470	13	275	25	13	13 248	3 588
2016	470	16	284	29	14	14 924	3 245

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Od září 2014 v budově zahájila provoz mateřská škola a Středisko volného času. V lednu 2015 se na této základní škole otevřela městská knihovna. Tato skutečnost měla za následek snížení kapacity základní školy ze 750 na 470 žáků. Škola kromě své hlavní činnosti vykonává také činnost doplňkovou. Do spádové oblasti základní školy Školní 2 je zahrnuto, na základě vyhlášky, 22 ulic.

### 3.4 Město Třinec

Další vybranou obcí je **Třinec**, který spadá do okresu Frýdek–Místek. Jeho počet obyvatel byl 35 760 dle IISSP–Monitoru, a to k 31.12.2016. Od roku 2013 spadají do správního obvodu obce s rozšířenou působností Třinec obce Bystřice, Hnojník, Komorní Lhotka, Košařiska, Nýdek, Ropice, Řeka, Smilovice, Střítež, Vělopolí a Vendryně. Dle údajů ČSÚ je Třinec město s rozlohou 8 535 ha a tvoří 13 městských částí. Mezi ty největší patří například městská část Guty, Staré Město nebo Osůvky. To, jak je Třinec rozlehlý, dokazuje počet příspěvkových organizací. Kromě Správy tělovýchovných a rekreačních služeb města Třinec, Sociálních služeb města Třince a Domů dětí mládeže Třinec, je to sedm sloučených základních a mateřských škol, tři mateřské školy a dvě základní školy. Tyto školy vykonávají kromě své hlavní činnosti, také doplňkovou činnost. Školské obvody vybraných základních škol (viz vyznačeno v mapě v příloze č. 27), jsou stanoveny na základě Obecně závazné č. vyhlášky města Třince č. 1/2017 o školských obvodech základních škol a mateřských škol.

#### 3.4.1 Základní škola Dany a Emila Zátokových Třinec

Tato základní škola zahájila svou činnost v roce 1961. Je školou s rozšířenou výukou tělesné výchovy a specializovanými logopedickými třídami. Disponuje moderně vybavenými odbornými učebnami, má šest oddělení školní družin, dvě tělocvičny a jídelnu. Obrázek 3.14 zobrazuje výkonové ukazatele této základní školy za léta 2010-2016.

**Obrázek č. 3.14:** Výkonové ukazatele základní školy Dany a Emila Zátokových

ZŠ Dany a Emila Zátokových	Kapacita	Počet		Počet pracovníků		Náklady v tis. Kč	
Období	ZŠ	tříd	žáků	pedag.	neped.	na mzdy	na energie
2010	750	21	473	36	15	17 924	1 730
2011	750	20	431	34	13	17 523	1 529
2012	750	20	415	34	14	17 920	1 634
2013	750	19	425	31	14	17 441	1 813
2014	750	20	434	32	14	17 731	1 276
2015	750	20	422	34	14	19 114	1 634
2016	630	22	471	36	14	20 712	1 850

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola Dany a Emila Zátopkových je zapojována do mnoha projektů EU. Například do projektu „Comenius“ v rámci programu celoživotního učení, dále do projektu EU peníze školám, Výzev 56 a 57. Škola je také zapojena do pilotního ověření vzdělávacích programů „Moderní ředitelka“ nebo „Budoucnost“ v rámci projektu „Podpora profesního rozvoje pedagogů a spolupráce škol se zaměstnavateli“, se zkráceným názvem „Profesní růst ve školství“, který realizuje v rámci OPVK Okresní hospodářská komora Karviná. Budova má rozlohu 16332 m<sup>2</sup> a do spádové oblasti této školy je zahrnuto 24 ulic.

### 3.4.2 Základní škola Třinec, Slezská 733

Tato základní škola, pavilónového typu, byla založena v roce 1971. Její rozloha činí 5 378 m<sup>2</sup> a disponuje osmi odbornými učebnami, tělocvičnou a školní jídelnou. Školní družina má čtyři oddělení. Základní škola Slezská 733, je školou s rozšířenou výukou cizích jazyků a rozšířenou výukou informatiky. Obrázek 3.15 zobrazuje výkonové ukazatele vybraných organizací za období 2010-2016, které budou využity pro zhodnocení hospodaření.

**Obrázek č. 3.15:** Výkonové ukazatele základní školy Slezská 733

<b>ZŠ Slezská 773</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Počet</b>		<b>Počet pracovníků</b>		<b>Náklady v tis. Kč</b>	
<b>Období</b>	<b>ZŠ</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>	<b>na mzdy</b>	<b>na energie</b>
2010	850	24	539	39	19	20 046	1 745
2011	850	26	577	41	18	21 830	1 686
2012	850	27	610	45	17	22 257	1 825
2013	850	28	634	44	17	22 914	1 747
2014	850	29	650	47	21	23 773	1 588
2015	750	28	623	47	18	25 060	1 714
2016	750	27	620	46	19	25 769	1 500

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Tato základní škola je příjemcem finanční podpory v rámci OPVK – „Podpora aktivního učení, samostatného myšlení a týmové spolupráce žáků zaváděním inovativních vyučovacích metod a forem“, „Zefektivnění výuky na ZŠ Třinec, ul.

Slezská“ a „Čteme - rozumíme – komunikujeme“. Do spádové oblasti této školy je zahrnuto, v rámci města Třinec, 17 ulic.

### 3.5 Finanční analýza

**Finanční analýza** patří mezi úspěšný nástroj v oblasti ekonomiky. Je využívána především ve firmách ziskově orientovaných, ale koncem 20. a na začátku 21. století se snaží o její aplikaci i organizace veřejného sektoru, tedy neziskové. Neziskové organizace hrají v ekonomice nepostradatelnou roli. Mezi nejrozšířenější formu neziskových organizací patří v České republice **příspěvkové organizace**. Jsou nejvyužívanější formou organizace zřizovanou územně samosprávnými celky zpravidla pro zajišťování neziskových činností v oblasti poskytování vzdělávání. Tyto organizace mohou vytvářet zisk v rámci své doplňkové činnosti, což nevylučuje použití finanční analýzy i u těchto příspěvkových organizací. Doplňková činnost by měla být v zásadě zisková a příjmy z ní by měly přinášet organizaci další možné finanční zdroje pro financování neziskové činnosti (Peková, 2012).

Smyslem **finanční analýzy** je připravit podklady pro kvalitní rozhodování o fungování podniku. Velmi úzká spojitost je mezi rozhodováním o subjektu a účetnictvím. Z pohledu finanční analýzy předkládá účetnictví do určité míry přesné hodnoty peněžních údajů. Ty se však vztahují jen k jednomu časovému okamžiku. Aby mohly být tato účetní data využita pro hodnocení finančního zdraví organizace, musí být podrobena právě finanční analýze. Při řízení ekonomického subjektu soukromé firmy či veřejné instituce je nutné vyžít informace využívající těch stránek činnosti, které mají být řízeny. Často se lze v praxi setkat s názory, že finanční analýza není nutná. Pro finanční rozhodování se obvykle považují za postačující data z účetnictví. Avšak lze si jen velmi obtížně představit manažera, rozhodujícího jen na základě zůstatků či obrátů jednotlivých účtů (Kislingerová, 2007).

Klasická finanční analýza tvoří, jak tvrdí Sedláček (2011), navzájem propojené oblasti. První oblast je založena na zkušenostech odborníků, na znalostech vzájemných souvislostí mezi ekonomickými a mimoekonomickými jevy, a je nazývána jako **kvalitativní (fundamentální) analýza**. Druhá **kvantitativní**

**(technická) analýza** používá statistické a matematické metody a další algoritmické metody využívané ke kvantitativnímu zpracování ekonomických dat a k následnému posouzení výsledků. V odborné literatuře lze najít mnoho metod finanční analýzy. V diplomové práci je vycházeno z členění metod dle Doc. Ing. Jaroslava Sedláčka, CSc. Při výpočtech ukazatelů autarkie je využito metod dle Doc. Ing. Ivany Kraftové, CSc.

**Vstupem** finanční analýzy a jejím základním zdrojem je účetní závěrka. Dle zákona 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění (dále jen „zákon o účetnictví“), jde v případě příspěvkových organizací o výkaz zisku a ztráty, rozvahu a přílohu k rozvaze. Jak uvádí Kislingerová (2010), údaje zjištěné z rozvahy charakterizují stav majetku a zdrojů k určitému datu, tzv. stavové, okamžikové ukazatele.

Základní segmenty **rozvahy** tvoří aktiva (dlouhodobý majetek a oběžná aktiva) a pasíva (vlastní kapitál, cizí zdroje a krátkodobé závazky z obchodního styku). Dlouhodobý majetek tvoří dlouhodobý hmotný, dlouhodobý nehmotný majetek a dlouhodobý finanční majetek. § 27 odst. 2 písm. e) zákona o rozpočtových pravidlech ukládá zřizovateli příspěvkové organizace vymezit ve zřizovací listině majetek ve vlastnictví zřizovatele, který předává příspěvkové organizaci k hospodaření. Příspěvková organizace tento majetek vede na svých rozvahových účtech a je povinna majetek odepisovat. Další možností, která je často u příspěvkových organizací běžná, je užívání majetku na základě smlouvy o výpůjčce. U takového majetku zůstává vlastnické právo zřizovatele, který si nechává na svých rozvahových účtech. Příspěvková organizace takový majetek nevykazuje na účtech v rozvaze, ale na účtech v podrozvaze. Tato skutečnost způsobuje zkreslení pohledu na nákladovost hlavní činnosti (Nejezchleb, 2018).

Do oběžných aktiv řadíme zálohy, pohledávky a krátkodobý finanční majetek. Základní položkou vlastního kapitálu je základní kapitál tvořený v příspěvkové organizaci vlastním jměním. Do cizích zdrojů zahrnujeme zdroje získané či zapůjčené.

**Výkaz zisku a ztráty** informuje o úspěšnosti organizace a především o výsledku hospodaření. Příspěvkové organizace hospodaří na základě vyrovnaného rozpočtu.

Pokud v rámci své hlavní činnosti vykážou kladný hospodářský výsledek, mohou jej převést do rezervního fondu či fondu odměn, a to na základě souhlasu zřizovatele. V případě ztráty mohou dle § 30 odst. 2 zákona o rozpočtových pravidlech využít k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady rezervní fond. Zisk mohou tvořit také v rámci své doplňkové činnosti. Takto vytvořený zisk mohou využít jen ve prospěch své hlavní činnosti. Ve většině případů, kdy příspěvkové organizace vykazují ztrátu z hlavní činnosti, ji vyrovnají právě ziskem z doplňkové činnosti.

Výkaz zisku a ztráty je tvořen náklady a výnosy. Náklady jsou snížením ekonomického prospěchu během účetního období. Představují snížení aktiv v peněžním i nepeněžním vyjádření, spojené se vznikem závazků. Náklady dělíme na spotřebované nákupy, služby, osobní náklady, daně a poplatky, ostatní náklady, odpisy, rezervy, opravné položky, finanční náklady, náklady na transfery a náklady ze sdílených daní a daň z příjmů. Výnosy jsou zvýšením ekonomického prospěchu během účetního období a představují zvýšení aktiv v peněžním a nepeněžním vyjádření, spojené se vznikem pohledávky. Dělíme výnosy z vlastních výkonů a zboží, výnosy z daní a poplatků, ostatní výnosy, finanční výnosy, výnosy z transferů a výnosy ze sdílených daní (Prokúpková, 2016).

### 3.5.1 Ukazatele rentability

Tyto ukazatele jsou často charakterizovány jako ukazatelé výnosnosti. Ukazatel ROA (return on assets) – **rentabilita aktiv poměřuje** zisk s celkovými aktivy bez ohledu na jejich zdroje financování. V čitateli zlomku je možné se setkat se ziskem před úhradou všech úroků a daně z příjmů EBIT (earnings before interest and taxes), ziskem před zdaněním EBT (earnings before taxes) a ziskem po zdanění EAT (earnings after taxes), čili daní z příjmů z běžné i doplňkové činnosti (Brigham, 2011). ROA ve zdanění verzi lze vypočítat dle vzorce:

$$\text{Rentabilita aktiv (ROA)} = \frac{EBIT}{\text{aktiva}} . \quad (3.1)$$

Ukazatel rentability aktiv vyjadřuje, kolik korun ze zisku připadá na jednu korunu ve jmenovateli ukazatele.

**Ukazatele rentability dlouhodobých zdrojů** ROCE (return on capital employed) jsou ukazatele výnosnosti dlouhodobě investovaného kapitálu. Slouží převážně k prostorovému srovnání veřejně prospěšných společností.

$$\text{Rentabilita dlouhodobých zdrojů (ROCE)} = \frac{\text{čistý zisk} + \text{úroky}}{\text{dlouhodobé závazky} + \text{vlastní kapitál}}. \quad (3.2)$$

Míru zisku z vlastního kapitálu lze vypočítat pomocí ROE (return on common equity) – **ukazatele rentability vlastního kapitálu**. Tímto ukazatelem mohou vlastníci, akcionáři a další investoři zjistit, zda jejich kapitál přináší dostatečný výnos a zda je využíván s intenzitou odpovídající velikosti jejich investičního rizika.

$$\text{Rentabilita vlastního kapitálu (ROE)} = \frac{EAT}{\text{vlastní kapitál}}. \quad (3.3)$$

ROS (return on sales) – **ukazatel rentability tržeb** charakterizuje zisk k tržbám. Ve výkazech příspěvkových organizací jde o pojem výnosy. Ukazatel je vyjádřen tímto vzorcem:

$$\text{rentabilita tržeb (ROS)} = \frac{\text{zisk}}{\text{tržby}}. \quad (3.4)$$

Jak uvádí Sedláček (2011), tržní úspěšnost je podmíněna mnoha faktory, které však nemusí být vždy rozhodující, pokud jde o hodnotu výrobků či služeb. Rentabilita tržeb je vhodná k hodnocení výkonu subjektu za určité časové období.

### 3.5.2 Ukazatele likvidity

Likvidita je souhrn všech finančních prostředků, které má subjekt potencionálně k dispozici k úhradě svých splatných závazků. Ukazatelé likvidity tedy charakterizují schopnost subjektu splácet své závazky. Jsou používány úvěrovými analytiky a bankéři k posouzení solventnosti daného subjektu. Nevýhodou je, že tyto ukazatele hodnotí likviditu podle zůstatků oběžného majetku, ta ale v daleko větší míře závisí na budoucích hotovostních zůstatcích (Sedláček, 2011).



**Běžná likvidita** je citlivá na strukturu zásob a jejich správné oceňování v souvislosti s jejich prodejem a na strukturu pohledávek vzhledem k jejich neplacení ve lhůtě splatnosti či nedobytnosti. Ukazuje, kolikrát oběžná aktiva pokrývají krátkodobé závazky. Běžnou likviditu lze vypočítat pomocí vzorce:

$$b\acute{e}žná\ likvidita = \frac{ob\acute{e}žná\ aktiva}{krátkodobé\ závazky} \quad (3.5)$$

Ukazatel je postačující pro hodnocení budoucí solventnosti subjektu v hodnotě vyšší než 1,5. Vyjadřuje, kolikrát je organizace schopna uspokojit své věřitele v případě přeměny svých oběžných aktiv na hotovostní peníze. Jak uvádí Kislingerová (2007), běžná likvidita se má podle průměrné strategie pohybovat v rozmezí 1,6–2,5, podle konzervativní strategie má být vyšší než 2,5 a podle agresivní strategie má být nižší než 1,6, avšak ne nižší než 1.

V případě **pohotové likvidity** by, podle literatury, pro zachování likvidity organizace neměla hodnota ukazatele klesnout pod 1. Nabývá-li ukazatel hodnoty 1, měla by být schopna vyrovnat své závazky bez nutnosti prodeje svých zásob. Pro optimální výši tohoto ukazatele je doporučena hodnota 0,7–1,0. U konzervativní strategie jsou vhodné hodnoty v rozmezí 1,1–1,5 a pro vysoce agresivní strategii jsou doporučeny hodnoty v intervalu 0,4–0,7 (Kislingerová, 2007). Jak uvádí Sedláček (2011), pohotová likvidita odstraňuje nevýhody předchozího ukazatele. Vylučuje totiž z oběžných aktiv zásoby a ponechává v čitateli pouze hotovost na bankovních účtech, krátkodobé cenné papíry a krátkodobé pohledávky. Výrazně nižší hodnota pohotové likvidity určuje nadměrnou váhu zásob v rozvaze účetní jednotky. Kolika korunami pohledávek a jakou výší hotovosti je pokryta jedna koruna krátkodobých závazku lze vyjádřit pomocí vzorce:

$$pohotová\ likvidita = \frac{ob\acute{e}žná\ aktiva - zásoby}{krátkodobé\ závazky} \quad (3.6)$$

**Okamžitou likviditou** lze zjistit schopnost subjektu hradit své okamžité splatné dluhy (krátkodobé závazky). Do čitatele jsou dosazovány peníze v hotovosti či na běžných účtech a případné jejich ekvivalenty v podobě volně obchodovatelných krátkodobých

cenných papírů, směnky apod. (krátkodobý finanční majetek). Při hodnotě ukazatele alespoň 0,2 je likvidita zajištěna a lze ji vyjádřit pomocí vzorce:

$$\text{okamžitá likvidita} = \frac{\text{peněžní prostředky} + \text{ekvivalenty}}{\text{okamžité splatné závazky}}. \quad (3.7)$$

Jak tvrdí Sedláček (2011), je vhodné v analýze zkoumat poměr mezi ukazatelem pohotovosti a běžné likvidity. Velký rozdíl mohou vykazovat obchodní firmy, které předpokládají rychlé obměňování zásob a jsou dostatečně likvidní.

### 3.5.3 Ukazatele zadluženosti

Tyto ukazatele měří finanční závislost a udávají vztah mezi vlastními a cizími zdroji financování subjektu. Měří rozsah financování dluhů. Vysoká zadluženost není pouze negativní charakteristikou organizace, kde růst zadluženosti může přispět k celkové rentabilitě. Tím dochází k vyšší tržní hodnotě subjektu a současně může také zvyšovat riziko finanční nestability. Stěžejní vliv na měření těchto ukazatelů mají daně, riziko, typ aktiv a finanční volnost organizace. K porovnání zadluženosti lze využít několik ukazatelů, například:

$$\text{celková zadluženost} = \frac{\text{cizí kapitál}}{\text{celková aktiva}}. \quad (3.8)$$

**Celková zadluženost** je vypočítána jako podíl celkového dluhu (cizího kapitálu) k celkovým aktivům. Věřitelé preferují větší podíl vlastního kapitálu společnosti, protože se tím zvětšuje vyšší záruka proti ztrátám v případě likvidace. To znamená, že věřitelé preferují nízký ukazatel zadluženosti. Na druhé straně hledají akcionáři větší finanční páku na zhodnocení svých výnosů (Brigham, 2011). Doplnkovým ukazatelem k celkové zadluženosti je ukazatel vyjadřující finanční nezávislost podniku, tzv. **kvóta vlastního kapitálu**. Oba ukazatele mají stejnou vypovídající schopnost. Zadluženost roste lineárně a limituje na 100 %.

$$\text{Kvóta vlastního kapitálu} = \frac{\text{vlastní kapitál}}{\text{celková aktiva}}. \quad (3.9)$$

Míru zadluženosti určuje **koeficient zadluženosti** se stejnou vypovídající schopností jakou má celková zadluženost. Je zde důležitý postoj vedení společnosti k její aktuální situaci a k případnému riziku. Tento ukazatel roste exponenciálně až k  $\infty$ . Jak uvádí Dluhošová (2010), hodnota tohoto ukazatele by se měla pohybovat u stabilních společností mezi 80 %-120 %.

$$\text{Koeficient zadluženosti} = \frac{\text{cizí kapitál}}{\text{vlastní kapitál}}. \quad (3.10)$$

Další ukazatelé jsou jistou analogií k celkové zadluženosti a jsou to:

$$\text{dlouhodobá zadluženost} = \frac{\text{dlouhodobý cizí kapitál}}{\text{celková aktiva}}, \quad (3.11)$$

$$\text{běžná zadluženost} = \frac{\text{krátkodobý cizí kapitál}}{\text{celková aktiva}}. \quad (3.12)$$

**Dlouhodobá zadluženost** vyjadřuje, jaká část celkových aktiv subjektu je financována dlouhodobými dluhy. Mezi ně jsou zahrnovány úvěry a dlouhodobé závazky. **Běžná zadluženost** poměří krátkodobý cizí kapitál s celkovými aktivy.

#### 3.5.4 Ukazatele aktivity

Jak tvrdí Sedláček (2011, s. 60), „měří, jak efektivně podnik hospodaří se svými aktivy. Má-li jich více, než je účelné, vznikají mu zbytečné náklady a tím i nízký zisk. Má-li jich nedostatek, pak se musí vzdát mnoha potenciálně výhodných podnikatelských příležitostí a přichází o výnosy, které by mohl získat.“ Vybranými ukazateli aktivity jsou ukazatele vyjadřující obratovost ve vybraných položkách aktiv a pasiv. **Obrat aktiv** je komplexním ukazatelem vyjadřujícím kolikrát se aktiva obrátí během daného období. Obrat aktiv by měl být minimálně na úrovni 1. K výpočtu je používán tento vzorec:

$$\text{obrat celkových aktiv} = \frac{\text{roční tržby}}{\text{aktiva}}. \quad (3.13)$$

**Doba obratu pohledávek** je používána při hodnocení účtu 311 – odběratelé. Jedná se o krátkodobé pohledávky za odběrateli, mezi které patří, v případě příspěvkové organizace, pohledávky z hlavní činnosti a obchodního styku (Prokúpková, 2016).

$$Doba\ obratu\ pohledávek = \frac{obchodní\ pohledávky}{denní\ tržby\ na\ fakturu \div 360} \quad (3.14)$$

Výsledek vykazuje dny, během kterých je inkaso finančních prostředků za každodenní příjmy zadrženo v pohledávkách. Dobu obratu je vhodné srovnat s platebními podmínkami dodavatelských vztahů. Je-li delší než doba splatnosti faktur, vypovídá to o neschopnosti partnerů dostát svým závazkům.

Průměrná doba odkladu plateb je zjištěna pomocí ukazatele **doby obratu závazků**. Hodnocením účtu 321 – dodavatelé, organizace vypovídá o platební morálce vůči svým dodavatelům. Ukazatel udává, jak dlouho subjekt odkládá platby faktur.

$$Doba\ obratu\ závazků = \frac{závazky\ vůči\ dodatelům}{denní\ tržby\ na\ fakturu \div 360} \quad (3.15)$$

Žádoucí je udržet tento ukazatel na stabilní úrovni se současným dosažením přinejmenším hodnoty doby obratu pohledávek (Janok, 2000).

### 3.5.5 Ukazatele autarkie

Míru soběstačnosti neziskové společnosti odráží ukazatele autarkie. Vzhledem k tomu, že příspěvkové organizace nejsou zřizovány za účelem zisku, je vhodné využití právě těchto ukazatelů pro neziskové organizace. Autarkii lze hodnotit na bázi výnosově nákladové nebo příjmově výdajové. Výnosově nákladová autarkie obsahuje aplikované účetní postupy, jako například věcnou shodu nákladů a výnosů. Princip příjmově výdajový je vázán na tok neinvestičních peněžních prostředků nebo na celkových tocích, tj. neinvestičních i investičních peněžních prostředcích (Kraftová, 2002). Pro tuto diplomovou práci jsou vybrány ukazatele autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů a míra příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech vybraných příspěvkových organizací. Stejně jako

u předchozích ukazatelů finanční analýzy jsou hodnoty vybraných 15 základních škol zprůměrovány.

**Autarkie hlavní činnosti na výnosově nákladové bázi ( $A_{HV-HČ}$ )** zachycuje, v jaké míře je příspěvková organizace soběstačná z hlediska pokrytí svých nákladů hlavní činnosti z dosažených výnosů z hlavní činnosti v procentech. V Případě příspěvkových organizací jsou vybrány pro tento ukazatel výnosy z hlavní činnosti ( $V_{HČ}$ ) a náklady z hlavní činnosti ( $N_{HČ}$ ) a jsou vypočítány dle vzorce:

$$A_{HV-HČ} = \frac{V_{HČ}}{N_{HČ}} \times 100. \quad (3.16)$$

Pokud je ukazatel roven 100 %, lze subjekt hodnotit pozitivně. V případě menší hodnoty je třeba provést analýzu příčin z důvodu nedostatečného krytí nákladů výnosy.

Dalším ukazatelem autarkie je **míra příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech ( $A_{NID}$ )**. Vyrovnanost hospodaření příspěvkové organizace ve smyslu její příjmově výdajové soběstačnosti je dána stoprocentním pokrytím výdajů příjmy. Příspěvkové organizace však nemají povinnosti sestavovat přehled o peněžních tocích, ze kterého lze zjistit celkové příjmy a výdaje. Jejich příjmy lze získat z výkazu zisku a ztrát. Konkrétně poměrem výnosů celkem ( $NIP_Y$ ) a výnosů z transferů ( $NID$ ).

$$A_{NID} = \frac{NID}{NIP_Y}. \quad (3.16)$$

Tento ukazatel je významným indikátorem podílu rozpočtových prostředků na financování provozu příspěvkových organizací. Zbytek příjmů (výnosů) do 100 % představují výnosy z činnosti a finanční výnosy.

## 4 ZHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ VYBRANÝCH ŠKOL V LETECH 2010 – 2016

V první části je kapitola zaměřena na vyhodnocení konkrétních metod finanční analýzy (FA) – **poměrových ukazatelů a ukazatelů autarkie (soběstačnosti)**. Kapitola je orientována na rozbor hospodaření vybraných základních škol za období 2010-2016. Je zde posouzena finanční situace škol, konkrétně rentabilita, likvidita, zadluženost a aktivita. V další části je vyhodnocena míra závislosti nebo také soběstačnosti organizací pomocí autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů, a míry příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech. Závěrečná část kapitoly je věnována zhodnocení vybraných **výkonových ukazatelů** příspěvkových organizací. Využitelnost kapacit základních škol je přepočtena na jednotku žáka, a vybrané ekonomické ukazatele (mzdové náklady a náklady na energie), jsou přepočteny na jednotku – žáka, pedagogické a nepedagogické pracovníky. Je zde vypočítána výše procentního podílu průměrných mzdových nákladů k celkovým příjmům za období 2010-2016. V závěru této kapitoly jsou vyhodnoceny závěry hypotéz a shrnutí výsledků. Analýza je často aplikována pouze na jeden subjekt. Pro náš vybraný vzorek 15 základních škol je aplikace analýzy absolutních ukazatelů velmi náročná. Proto jsou využity výše uvedené poměrové ukazatele.

### 4.1 Ukazatele finanční analýzy

#### 4.1.1 Analýza rentability

Poměrových ukazatelů rentability existuje velké množství. Jsou někdy označovány jako ukazatele výnosnosti nebo návratnosti. Ukazatele jsou strukturovány jako poměr konečného zisku (EAT, EBIT), dosaženého vlastní či doplňkovou činností (výstupu), ke srovnávací základně (vstupu) jak na straně aktiv, tak pasiv. Zobrazují pozitivní či negativní vliv řízení aktiv, financování organizace a likvidity na rentabilitu. Udávají, kolik Kč zisku připadá na 1 Kč jmenovatele v procentním vyjádření. Rentabilita aktiv (ROA), rentabilita investovaného kapitálu (ROCE), rentabilita vlastního kapitálu (ROE) a rentabilita tržeb (ROS) jsou aplikovány na všechny vybrané základní školy.

Pro výpočty ukazatelů je používán zisk příspěvkových organizací, tvořen pouze z hlavní činnosti. Druhy tržeb (výnosů) jsou pro výpočty použity výnosy z prodeje vlastních výrobků, výnosy z prodeje služeb, výnosy z pronájmu a výnosy z prodaného zboží v rámci hlavní činnosti.

Obrázek 4.1 (viz níže) zobrazuje zprůměrované ukazatele rentability za léta 2010–2016. Zeleně jsou zvýrazněny ukazatele s nejlepšími hodnotami, a to u 10 základních škol, kdy ukazatel převyšuje hodnotu 2 %. Nejhůře dopadla Základní škola Nový Jičín, Komenského 68 a Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1. Všechny hodnoty ukazatelů rentability vykazují tyto školy v záporných procentech (zvýrazněno žlutě). Je to způsobeno faktem, že subjekty vykazovaly záporný hospodářský výsledek. V tomto případě mohou vykazovanou ztrátu pokryt finančními prostředky z rezervního fondu nebo z doplňkové činnosti. U ukazatelů rentability nelze stanovit doporučené výsledky jako například u ukazatelů likvidity. Z pohledu FA jsou tyto ukazatele tím vyšší, čím jsou tzv. „ziskovější“. U všech ukazatelů rentability by měl být trend, kterým by se měly ubírat, rostoucí. Za sledované období vykazuje rostoucí trend u všech ukazatelů rentability pouze Základní škola Bruntál, Cihelní 6.

**Obrázek č. 4.1:** Zprůměrované ukazatele rentability základních škol za léta 2010–2016

RENTABILITA	ROA	ROCE	ROE	ROS
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	↑ 2,86%	↑ 11,28%	↑ 11,28%	↑ 4,99%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	↓ 1,50%	↓ 5,46%	↓ 5,46%	→ 3,85%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	↓ 1,59%	→ 7,50%	↑ 9,24%	↑ 5,40%
ZŠ Bruntál, Školní 2	↓ 1,76%	↓ 6,85%	↓ 4,44%	↓ 2,82%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	↑ 0,22%	↑ 0,26%	↑ 0,22%	↑ 1,56%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	↓ -0,39%	↓ -0,61%	↓ -0,61%	↓ -2,01%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	→ -0,18%	→ -0,29%	→ -0,31%	↓ -1,22%
ZŠ Dany a Emila Zátopkových, Třinec	↑ 0,56%	↑ 1,63%	↑ 1,83%	↑ 1,93%
ZŠ Třinec, Slezská 773	↓ 0,37%	↓ 0,78%	↓ 0,78%	↓ 1,00%
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	→ 2,31%	↓ 5,01%	↓ 6,91%	↓ 7,26%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	↓ 1,32%	↓ 2,91%	↓ 4,65%	↓ 1,82%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	↑ 3,22%	↑ 13,93%	↑ 18,73%	↓ 18,71%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	↓ 1,74%	↓ 3,45%	↓ 4,60%	↓ 3,21%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	↑ 3,14%	→ 6,62%	↓ 8,02%	↓ 7,59%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	↑ 3,48%	→ 10,08%	↑ 15,18%	↑ 72,66%

Poznámka: Optimální hodnota rentability je nad 2 % (vyznačeno zeleně). Záporné hodnoty znamenají ztrátu (vyznačeno žlutě).

**Zdroj:** Vlastní zpracování

V předchozím obrázku č. 4.1 jsou zachyceny vykazované trendy ve sledovaném období od roku 2010 do roku 2016 lze a u jednotlivých základních škol nalézt trend rostoucí ↑, klesající ↓ i kolísavý →. Rostoucí trend naznačuje zvyšování zisku za celé sledované období, naopak trend klesající je znakem snižování ziskovosti. Pokud dochází v daném období ke snížení a následnému zvýšení zisku a naopak, jde o trend kolísavý. Celkový přehled ukazatelů rentability je v přílohách č. 1-4.

Klíčovým ukazatelem je **rentabilita aktiv (ROA)**. Klíčovým pohledem je zde pohled na to, jak efektivně využívá subjekt svůj majetkový podíl. Ukazatel poměruje zisk s celkovými aktivy, získanými pro investování na provoz organizace, bez ohledu na to, zda byla financována z vlastních či cizích zdrojů. Výpočet ukazatele je proveden dle vzorce č. 3.1. Kladné hodnoty vykazují všechny základní školy, kromě již zmiňovaných základních škol, které ve sledovaném období vykazovaly ztrátu. Nejlepší rentabilitu aktiv má Základní škola, Orlová–Lutyně, Jarní 400. Tato škola vykazuje v roce 2010 hodnotu rentability aktiv ve výši téměř 14 % (viz příloha č. 1), což znamená, že na 1 Kč aktiv připadlo 0,14 Kč čistého zisku po zdanění. V dalších dvou letech tato škola vykazuje klesající trend, díky téměř nulovému zisku. Naopak v dalších dvou letech opět zvýšila ziskovost na téměř 8 % a pak opět došlo ke snížení. Celkově tedy Základní škola Orlová-Lutyně, Jarní 400 vykazuje za sledované období kolísavý trend. Základními školami vykazujícími rentabilitu aktiv nad 3 % jsou Základní škola Orlová-Lutyně, Mládí 726, a Základní škola Orlová-Lutyně, U Kapličky 959. U těchto škol je také trend ukazatele kolísavý. Nad 2 % hodnoty ukazatele vykazují Základní škola Bruntál, Cihelní 6, a Základní škola Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230. Stejně jako předchozí základní školy i tyto ukazatele vykazují kolísavý trend. Kolísavý trend ukazatele rentability aktiv vykazují také zbylé základní školy. Základní škola Dany a Emila Zátopkových Třinec, Základní škola Třinec, Slezská 773, a Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, vykazují rentabilitu aktiv pod hodnotou 1 %.

**Rentabilita dlouhodobých zdrojů (ROCE)** je dalším poměrovým ukazatelem, který měří, kolik hospodářského výsledku před zdaněním subjekt dosáhl jednou korunou vloženého kapitálu. Ukazatel je vypočítán dle vzorce číslo 3.2. Rostoucí trend vykazují základní školy pouze meziročně. Pozitivní vývoj zaznamenala Základní škola Orlová Lutyně, Mládí 726. Dosaženého nejvyššího průměru za sledované



období dosáhla díky vysoké hodnotě ukazatele v roce 2011 a 2015, který dosahoval necelých 42 %. Další pozitivní výsledky vykazují Základní škola Bruntál, Cihelní 6 a Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. Nejhorší rentabilitu má stejně jako v předchozím případě Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, a Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1. Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, a Základní škola Třinec, Slezská 773, vykazuje hodnoty rentability dlouhodobých zdrojů pod hodnotu 1 %. Zbýlé základní školy se pohybují nad touto hodnotou.

Kolik čistého zisku připadá na jednu korunu investovaného kapitálu je vymezeno ukazatelem **rentability vlastního kapitálu (ROE)**. Příspěvkové organizace řadí do svého vlastního kapitálu především jmění účetní jednotky a fondy účetní jednotky. Pro výpočet tohoto ukazatele byl využit vzorec č. 3.3. Kladnou hodnotu ROE vykazuje stejný vzorek jako u předchozích ukazatelů rentability dlouhodobých zdrojů a vlastního kapitálu. Nejlepší rentabilitu vlastního kapitálu má opět Základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726. Za období roku 2010 do roku 2016 je průměrná hodnota ukazatele u této školy 18,73 %. Druhá v pořadí je Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400, která vykazuje průměrnou hodnotu ukazatele ve výši 15,18 %. Nejvyšší hodnotu ukazatele měla tato základní škola v roce 2010, a to ve výši 61,76 % (viz příloha č. 2). Zápornou hodnotu rentability vlastního kapitálu, stejně jako hodnotu pod 1 %, vykazují stejné základní školy jako v předchozích ukazatelích. Průměrnou hodnotu ukazatele do 2 % vykazuje Základní škola Dany a Emila Zátokových Třinec. Zbýlé základní školy vykazují průměrné hodnoty ukazatelů od 4,44 % do 9,24 %.

Zprůměrované hodnoty ukazatele rentability vlastního kapitálu by měly být vyšší než hodnoty rentability aktiv. Toto pravidlo bylo dodrženo u všech vybraných základních škol s výjimkou škol, které vykazují u obou ukazatelů záporné hodnoty, a Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, vykazuje hodnotu ve stejné výši. V tomto případě se hodnota ROA rovná hodnotě ROE a tato základní škola je financována výlučně z vlastních zdrojů. V případě, kdy je ukazatel ROE větší než ROA, jsou základní školy financovány z vlastních i cizích zdrojů. U rovnosti těchto ukazatelů znamená záporná hodnota ukazatele fakt, že organizace vykazuje záporný hospodářský výsledek.

**Ukazatel rentability tržeb (ROS)** vykazuje schopnost organizace dosahovat zisku při dané úrovni tržeb. U příspěvkových organizací se setkáváme s výnosy z hlavní či doplňkové činnosti. Nejčastěji se jedná o výnosy z prodeje vlastních výrobků, služeb, výnosy z pronájmu a výnosy z prodaného zboží. Pro výpočet tohoto ukazatele je použit zisk pouze z hlavní činnosti. U základních škol se jedná především ve větší míře o příjmy ze stravného a poplatků za školní družinu. Pro výpočet ukazatele rentability tržeb je využit vzorec č. 3.4. Ukazatel má u všech základních škol klesající trend. Záporné hodnoty vykazují jako v předchozích případech opět Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, a Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1. Hodnotu ukazatele rentability tržeb ve výši 72, 66 % má Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. Je to způsobeno vysokým hospodářským výsledkem v roce 2010, který dosahoval 189 tis. Kč a tržby dosahovaly pouze 22 tis. Kč (viz příloha č. 4). Další vysokou hodnotu tohoto ukazatele vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726, a to 18,71 %. Nejvyšší rentabilitu tržeb zaznamenala tato škola v roce 2011 ve výši 41,12 %, v roce 2014 ve výši 30,32 % a v roce 2015 ve výši 45,84 % (viz příloha č. 4). Žádná základní škola nedosahuje průměrnou hodnotu ukazatele nižší než 1 %. Od 1 % do 2 % mají průměrnou rentabilitu Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, Základní škola Třinec, Slezská 773, a Základní škola Orlová–Lutyně, Ke Studánce 1050. Nad 2 % je ROS vykazováno u zbylých sedm základních škol.

#### **4.1.2 Analýza likvidity**

Pro dlouhodobou existenci organizace je důležité, aby byla přiměřeně rentabilní, výnosná a současně schopna hradit své potřeby. Podmínkou dlouhodobé existence je likvidita. K tomu, aby byl subjekt likvidní, je nutné, aby byly vázány prostředky v oběžných aktivech, zásobách, pohledávkách a na běžném účtu. Je důležité mít na zřeteli fakt, že oběžný majetek neprodukuje zisk jako kapitál, který je v oběžných aktivech vázán. Zprůměrované ukazatele likvidity jednotlivých základních škol vykazuje obrázek č. 4.2. Organizace, splňující obecná doporučení velikosti jednotlivých ukazatelů likvidity, jsou v tabulce označeny zeleně. Ty organizace, které vykazují vyšší výsledné hodnoty, než jsou doporučené velikosti ukazatelů, jsou označeny žlutě. Nižší hodnoty, než doporučené výsledky, vykazují organizace, označené červeně.

**Obrázek č. 4.2:** Zprůměrované ukazatele likvidity základních škol za léta 2010 – 2016

LIKVIDITA	BĚŽNÁ	POHOTOVÁ	OKAMŽITÁ
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	1,21	1,15	0,76
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	1,29	1,14	0,89
ZŠ Bruntál, Okružní 38	1,24	1,21	0,63
ZŠ Bruntál, Školní 2	1,29	1,26	0,97
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	1,08	1,04	0,94
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	1,13	1,09	0,48
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	1,08	1,06	0,43
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	1,38	1,36	1,00
ZŠ Třinec, Slezská 773	1,54	1,52	1,41
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	1,68	1,67	1,20
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1,81	1,76	1,35
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	1,28	1,28	0,78
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1,87	1,81	1,28
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	1,73	1,64	1,30
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	1,51	1,51	1,13

Poznámka: Optimální hodnota (vyznačeno zeleně) u běžné likvidity 1,5 - 2,5; u pohotové likvidity 1,6 - 2,5; u okamžité likvidity 0,2 - 0,5. Podhodnoty vyznačeny žlutě, nadhodnoty vyznačeny červeně.

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Dle vzorce 3.5 je vypočtena **běžná likvidita**. Vyjadřuje, kolikrát je subjekt schopen uspokojit své věřitele za předpokladu, že promění veškerá oběžná aktiva v daném okamžiku na hotovost. Měří, kolikrát pokrývají oběžná aktiva krátkodobé závazky organizace. Pro tento ukazatel se doporučené hodnoty uvádějí v rozmezí 1,6–2,5, avšak hodnoty by neměly být nižší než 1. Pro řízení kapitálu splnily dané rozmezí čtyři základní školy, přičemž vykazují průměrnou strategii (zvýrazněno zeleně). Zbýlých 11 základních škol (zvýrazněno žlutě) vykazuje nižší hodnoty běžné likvidity než je doporučená velikost tohoto ukazatele. Tyto organizace uplatňují agresivní způsob řízení. Všechny základní školy tedy splňují podmínku optimální výše hodnoty nad 1. Zároveň u žádné základní školy nevykazuje hodnota ukazatele nad 2,5, což by znamenalo konzervativní řízení organizace. Jakou strategii organizace zvolí, je obvykle na managementu společnosti. Nejvíce základních škol směřuje

k agresivnímu způsobu řízení, což znamená, že část svých vázaných oběžných aktiv financuje z krátkodobých zdrojů. Takto organizace uplatňuje relativně levné řešení, avšak více rizikové. Platí zde pravidlo vztahu zisk versus výnos. Čím vyšší rizikovost řízení, tím by měla organizace získat vyšší výnos, a naopak. Základní školy jsou závislé na příspěvku zřizovatele a státní dotaci. Výši zisku management příspěvkové organizace často ani neřeší.

**Pohotová likvidita** je dalším ukazatelem likvidity a vylučuje nejméně likvidní část oběžných aktiv (zásoby) z ukazatele běžné likvidity. Ukazatel pohotové likvidity je vypočítán podle vzorce 3.6. Doporučená hodnota by měla dosahovat rozmezí od 1 do 1,5 (zvýrazněno zeleně). Vysoké hodnoty ukazatele vyjadřují značný objem oběžných aktiv v podobě hotovosti, které přinášejí minimální nebo nulový úrok. Nadměrná výše hotovostních prostředků vede k neproduktivnímu využívání vložených prostředků, což negativně ovlivňuje celkovou výnosnost subjektu. Optimální hodnoty ukazatele ve výši 0,7-1,0 nesplňuje žádná ze základních škol. V tomto případě jsou organizace schopny krýt své závazky bez nutnosti prodeje oběžných aktiv. Konzervativní strategii vykazuje devět základních škol. Vyšší hodnoty (červené zvýraznění) pohotové likvidity vykazuje zbylých šest základních škol. Vylepšení platební situace signalizuje růst tohoto ukazatele a obráceně. Vysoké hodnoty ukazatele značí vysoký podíl hotovosti na oběžných aktivech. To ovšem přináší jen minimální úrok. Nadměrná výše hotovosti pak může negativně ovlivnit celkovou výkonnost organizace.

Z krátkodobého pohledu je nejpřísnější **okamžitá likvidita**, která doplňuje běžnou a pohotovou likviditu. Peněžní prostředky vyjadřují nejen sumu prostředků na běžném účtu nebo v pokladně, ale také volně obchodovatelné krátkodobé cenné papíry, šeky apod. Ukazatel okamžité likvidity je vyjádřen dle vzorce 3.7. Jeho doporučenou hodnotu od 0,2 do 0,5 vykazuje pouze Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, a Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1 (zelené zvýraznění). Ostatní základní školy (zvýrazněno červeně) mají okamžitou likviditu vyšší než 0,5, což znamená, že disponují prostředky, které pokrývají výši jejich krátkodobých závazků a organizace tedy nejsou v ohrožení.

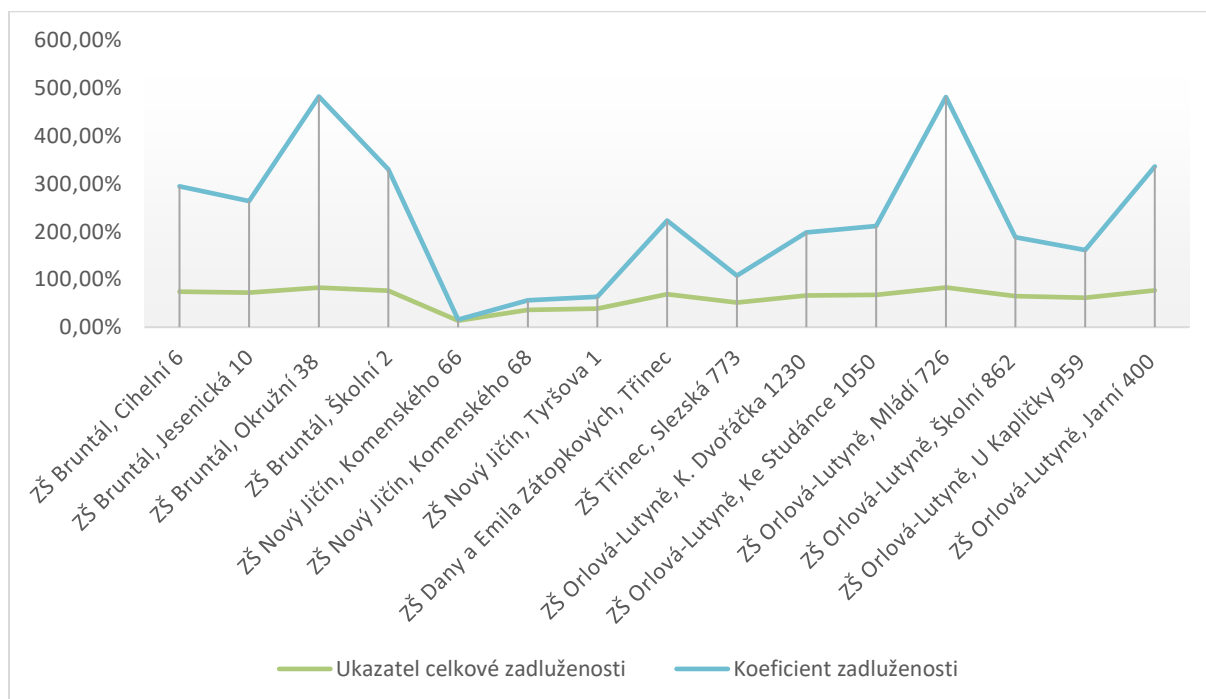
#### 4.1.3 Analýza zadluženosti

Ukazatelů zadluženosti je celá řada. Liší se dle různých autorů zabývajících se finanční analýzou. Charakterizují strukturu zdrojů financování. Používání cizích zdrojů ovlivňuje jak výnosnost, tak i riziko hospodaření. V této diplomové práci jsou použity stěžejní ukazatele zadluženosti, jako jsou celková zadluženost, kvóta vlastního kapitálu, koeficient zadluženosti, dlouhodobá a běžná zadluženost. Vybrané ukazatele zadluženosti jsou stejně jako předchozí skupiny ukazatelů, vyjádřeny poměrem za sledované období 2010–2016.

**Ukazatel celkové zadluženosti** sleduje podíl cizího kapitálu k celkovým aktivům. Pojem zadluženost vyjadřuje skutečnost, že podnik využívá k financování svých potřeb cizí zdroje. Zadluženost není pouze negativní charakteristikou organizace, ovšem v případě, že je přiměřená. Celková zadluženost je vypočítána dle vzorce č. 3.8. Doplnkem k ukazateli celkové zadluženosti je **kvóta vlastního kapitálu** (výpočet dle vzorce č. 3.9). Vyjadřuje, jaká část celkových aktiv je financována vlastním kapitálem. Součet obou ukazatelů je roven 1. Stejnou vypovídající schopnost jako ukazatel celkové zadluženosti má **koeficient zadluženosti**. Doporučená hodnota pro stabilní organizace je v rozmezí 80 %-120 %. Výpočet hodnot je vypočítán podle vzorce č. 3.10. Obrázek č. 4.3 zobrazuje ukazatele celkové zadluženosti a koeficientu zadluženosti.

Zadluženost je všeobecně negativně vnímána. Jak víme z předchozí kapitoly, ne vždy je nulová zadluženost přínosem. Mnohem příznivější je pro organizaci vykazovat přiměřenou zadluženost. Nejnižší celkovou zadluženost vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, a to ve výši 13, 69 % (viz příloha č. 9). Naopak nejrizikovější je Základní škola Bruntál, Okružní 38, která vykazuje celkovou zadluženost ve výši 82,85 % a základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726, která vykazuje celkovou zadluženost ve výši 82,83 %. Ostatní organizace se pohybují od 36 % do 77 % zadluženosti. Zadluženost, měřená ukazatelem celkové zadluženosti, se pohybuje  $< 0, 1 >$ , tj. zadluženost roste lineárně a limituje na 100 %. Tuto podmínku splnily všechny hodnocené základní školy.

**Obrázek č. 4.3:** Zprůměrované ukazatele celkové zadluženosti a koeficient zadluženosti za léta 2010–2016



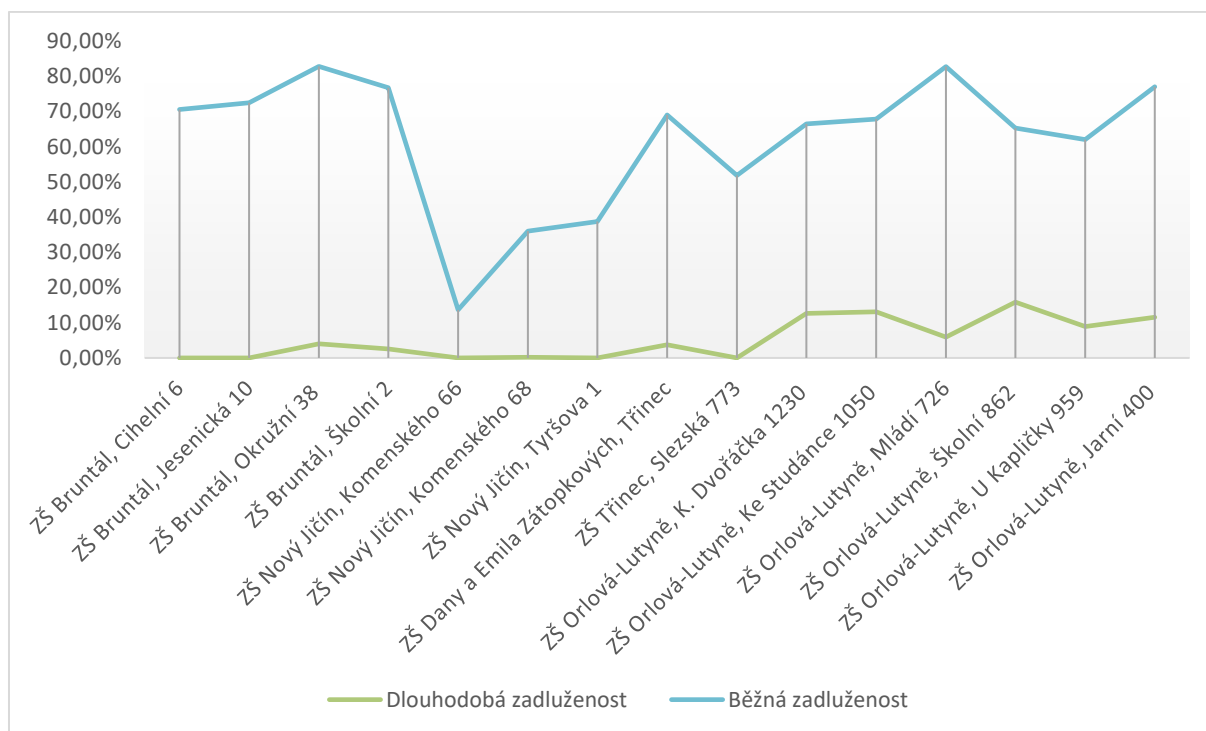
**Zdroj:** Vlastní zpracování

**Koeficient zadluženosti** se na rozdíl od ukazatele celkové zadluženosti pohybuje v intervalu  $< 0, \infty >$ . Roste exponenciálně a je vnímán věřiteli jako klíčová charakteristika. Doporučené hodnoty nesplňuje ani jedna ze základních škol. Naopak velmi vysokou hodnotu tohoto ukazatele vykazuje, jak je zřetelné v obrázku, základní škola Bruntál, Okružní 38, a Základní škola Orlová–Lutyně, Mláď 726. Takto vysoké hodnoty u všech základních škol dokazuje skutečnost, že je organizace méně stabilní. U příspěvkových organizací je poměr vlastního a cizího kapitálu diskutabilní, neboť mají rozdílné majetkové vztahy. Příspěvkové organizace, které mají majetek ve výpůjčce a nemají tyto hodnoty majetku zaúčtované na rozvahových účtech, ale na účtech podrozvahy, vykazují nízké hodnoty vlastního kapitálu.

Dalšími ukazateli zadluženosti jsou **ukazatele dlouhodobé a běžné zadluženosti**, které byly vypočítány dle vzorců č. 3.11 a 3.12. Poměrují dlouhodobý cizí a krátkodobý cizí kapitál s celkovými aktivy. K dlouhodobému cizímu kapitálu lze přiřadit dlouhodobé obchodní závazky, úvěry a rezervy. Krátkodobý cizí kapitál zahrnuje převážně běžné bankovní úvěry. Je pozitivní, že dlouhodobou zadluženost

nevykazuje pět základních škol. Příčinou je nulová hodnota dlouhodobého cizího kapitálu za sledované období.

**Obrázek č. 4.4:** Zprůměrované ukazatele dlouhodobé a běžné zadluženosti za léta 2010-2016



**Zdroj:** Vlastní zpracování

Ostatní příspěvkové organizace zaznamenaly převážně hodnoty dlouhodobé přijaté návratné výpomoci. Ukazatel dlouhodobé zadluženosti se pohybuje u zbytku základních škol od 2 % do 16 %, jak je zřejmé z obrázku č. 4.4. Dále je z obrázku patrné, že běžná zadluženost se u vybraného vzorku základních škol pohybuje od 13 % do 78 %.

#### 4.1.4 Analýza aktivity

Jeden ze tří základních činitelů efektivity představují ukazatele aktivity. Mají základní vliv na ukazatele ROA a ukazatele ROE. Zkoumají, jak organizace efektivně využívá svá aktiva. Dle vzorců č. 3.13 – 3.15 jsou pro analýzu vybrány **ukazatel obratu celkových aktiv, doby obratu pohledávek a doby obratu závazků**. Zprůměrované hodnoty těchto ukazatelů znázorňuje obrázek č. 4.5.

**Obrat celkových aktiv** je komplexní ukazatel, měřící efektivnost využívání celkových aktiv. Udává, kolikrát se aktiva obrátí během daného období. Ukazatel by měl dosahovat alespoň hodnoty celkových obrátek ve výši 1. Pokud je intenzita využívání aktiv subjektu nižší než doporučená hodnota, měla by být odprodána některá aktiva nebo zvýšeny tržby. Mohou nastat obě tyto situace. Doporučenou hodnotu nevykazuje žádná z vybraných základních škol. Nejnižší hodnotu ve výši 0,05 vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400 (červené zvýraznění). Tato základní škola disponovala nízkými tržbami v roce 2010, 2011 a 2016 a zároveň nízkými stálými aktivy za celé sledované období. Naopak nejvyšší obrátku celkových aktiv vykazuje základní škola Orlová–Lutyně, Ke studánce 1050 (zvýrazněno zeleně). Hodnota obratu za celé sledované období činí 0,82 z důvodu téměř vyrovnaných tržeb a celkových aktiv (viz příloha č. 13).

**Obrázek č. 4.5:** Zprůměrované hodnoty ukazatele aktivity za léta 2010 -2016

AKTIVITA	OBRAT CELKOVÝCH AKTIV	DOBA OBRATU POHLEDÁVEK	DOBA OBRATU ZÁVAZKŮ
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	0,57	2,23	13,91
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	0,39	0,06	6,74
ZŠ Bruntál, Okružní 38	0,29	2,45	15,26
ZŠ Bruntál, Školní 2	0,37	2,72	34,99
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	0,12	7,66	23,42
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	0,20	2,41	15,05
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	0,16	12,30	57,54
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	0,29	4,14	32,26
ZŠ Třinec, Slezská 773	0,37	16,17	42,88
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	0,32	0,88	4,04
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	0,82	0,43	4,36
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	0,17	83,25	85,94
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	0,50	5,13	13,20
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	0,41	0,00	12,43
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	0,05	0,00	0,00

Poznámka: nejlepší hodnoty vyznačeny zeleně, nejhorší hodnoty vyznačeny červeně.

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Dalším ukazatelem aktivity je **doba obratu pohledávek**. Ten vypovídá o průměrné době splatnosti faktur odběratelů. Vypočítá se jako poměr pohledávek



z obchodních vztahů k průměrným denním tržbám. Ideální doba obratu pohledávek je nulová hodnota, kterou vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, U Kapličky 959, a Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400 (zelené zvýraznění). Nejdelší dobu splatnosti pohledávek vykazuje základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726 (červené zvýraznění). Průměrná doba splatnosti odběratelských faktur této základní školy je 85 dní. Je to dáno převážně vysokými hodnotami ukazatele v letech 2010, 2011 a 2013 a v roce 2016, kdy doba splatnosti pohledávek činila až 160 dní (viz příloha č. 14). Příčinou je skutečnost, že obchodní partneři neplatí své účty včas.

Poslední ukazatel aktivity – **doba obratu závazků**, udává dobu ve dnech, po kterou zůstávají krátkodobé závazky neuhrazeny. Tento ukazatel by měl být stabilní. Vypočítá se jako poměr průměrného stavu závazků z obchodního styku k průměrným denním tržbám. Nulovou hodnotu ukazatele vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400 (zvýrazněno zeleně). Nejdelší dobu splatnosti závazků vykazuje základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726 (červené zobrazení). Průměrná doba splatnosti této základní školy za sledované období činí téměř 86 dní, přičemž nejdelší doba je zaznamenána v roce 2011, a to 304 dní (viz příloha č. 15). Ostatní základní školy splácejí své závazky v průměru od 4 do 57 dní, což je vzhledem k obchodním podmínkám v normě. V běžném obchodním styku se lze nejčastěji setkat se splatností faktur od 14–90 dní dle povahy zakázky.

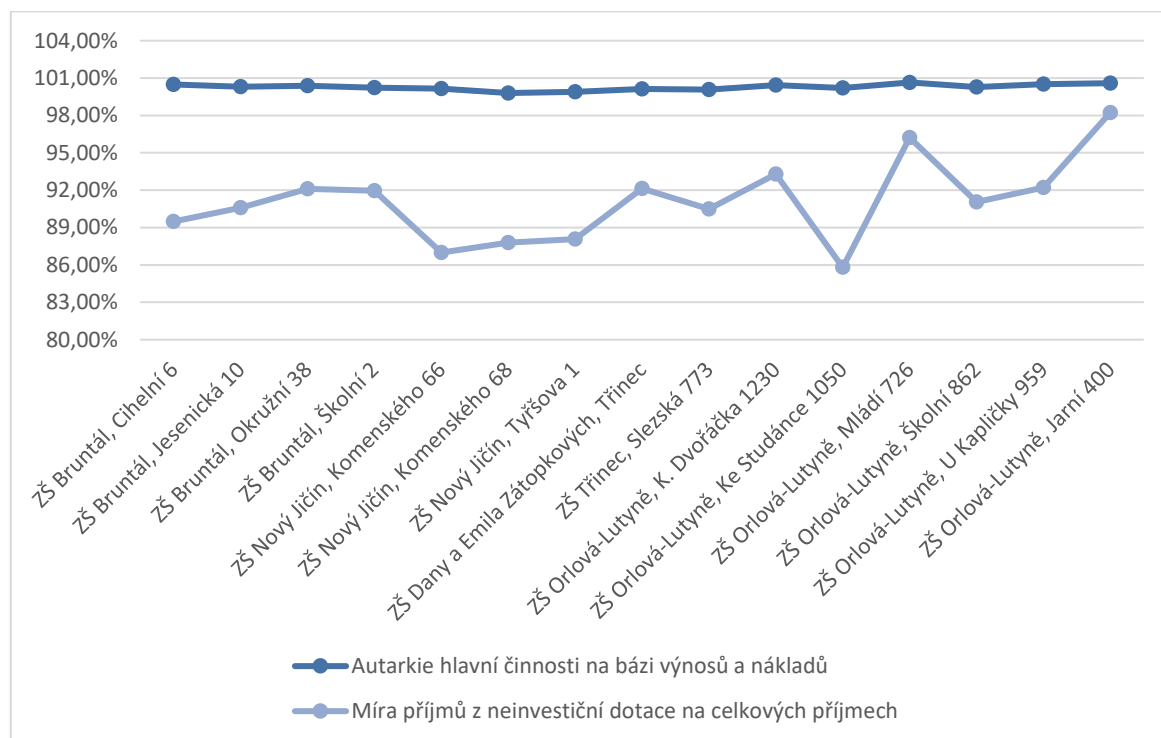
#### 4.1.5 Analýza autarkie

Ukazatele **autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů** lze pozitivně hodnotit, pokud je roven 100 %. Tento ukazatel je vypočítán dle vzorce č. 3.15. Vyjadřuje, zda je organizace schopna krýt své náklady dostatečně výnosy. V případě nedosažení optimální hodnoty jsou náklady kryty nedostatečně. V opačném případě je nutné zvážit například snížení uživatelských poplatků či jiného využití dotačních prostředků

Podíl rozpočtovaných prostředků na financování provozu organizace je získán **mírou příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech**. Tento ukazatel autarkie je vypočítán dle vzorce č. 3.16. Informuje, nakolik je organizace závislá

na dotacích od zřizovatele. V případě základních škol jsou započítány také transfery ze státního rozpočtu. Spolu s dotací ze státního rozpočtu jsou pokryty všechny náklady (výdaje), nutné na provoz organizace. Na základě vyhodnocení tohoto ukazatele lze konstatovat, zda je nutné navýšit, či snížit výše dotačních titulů.

**Obrázek č. 4.6:** Zprůměrované hodnoty autarkie hlavní činnosti a míry příjmů z neinvestiční dotace za léta 2010-2016



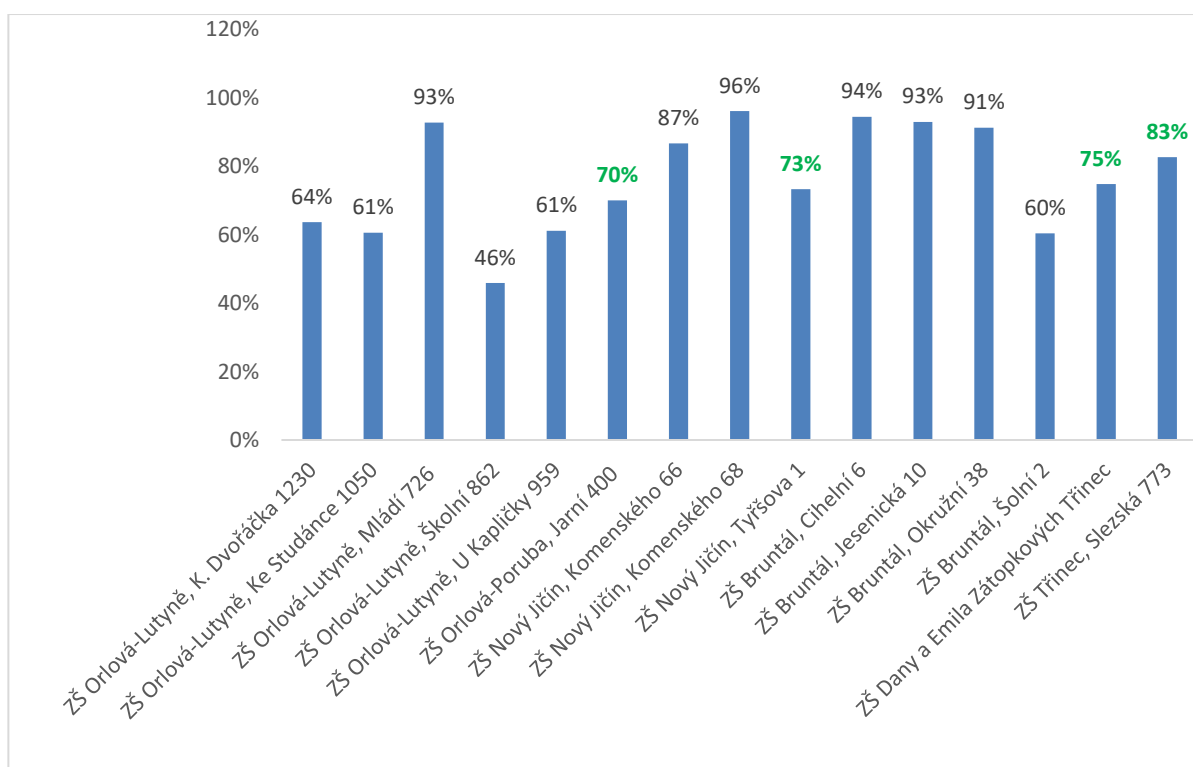
**Zdroj:** Vlastní zpracování

Z obrázku č. 4.6 je zřejmé, že všechny základní školy jsou téměř na 100 % schopny pokrýt své náklady příjmy z výnosů. Základní škola Orlová–Lutyně, Ke Studánce 1050 vykazuje nejnižší průměrnou míru příjmů z neinvestiční dotace na celkových příjmech, a to 85,85 %. Naopak nejvyšší průměrnou míru příjmů z neinvestiční dotace na celkových příjmech ve výši 98,24 % vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. Žádná z hodnocených základních škol nedosahuje 100 % vyrovnanosti. Tuto skutečnost dokazuje fakt, že všechny subjekty nehospodaří pouze s příjmy z neinvestiční dotace, ale jsou schopny, i když ne velkou měrou, získat i jiné příjmy z činnosti.

## 4.2 Výkonové ukazatele

Počty žáků v základním vzdělávání přímo závisejí na velikosti odpovídající populace. Vzhledem k tomu, že se jedná o povinnou školní docházku, je stát povinen zajistit odpovídající počet míst ve školách. Vzdělávací politika však může ovlivnit strukturu škol a žáků v nich, tedy to, zda se všichni žáci budou vzdělávat v jednotné škole, či zda dojde k diferenciaci už v průběhu povinné školní docházky. Záleží také na tom, zda bude školní docházka členěna na stupně a v jaké délce. V základních školách se vzdělávají žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění ve speciálních třídách, začleněných v běžných základních školách, nebo ve školách určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Postupně se přechází stále více od skupinové k individuální integraci.

**Obrázek č. 4.7.:** *Naplněnost kapacit v základních školách za rok 2016*



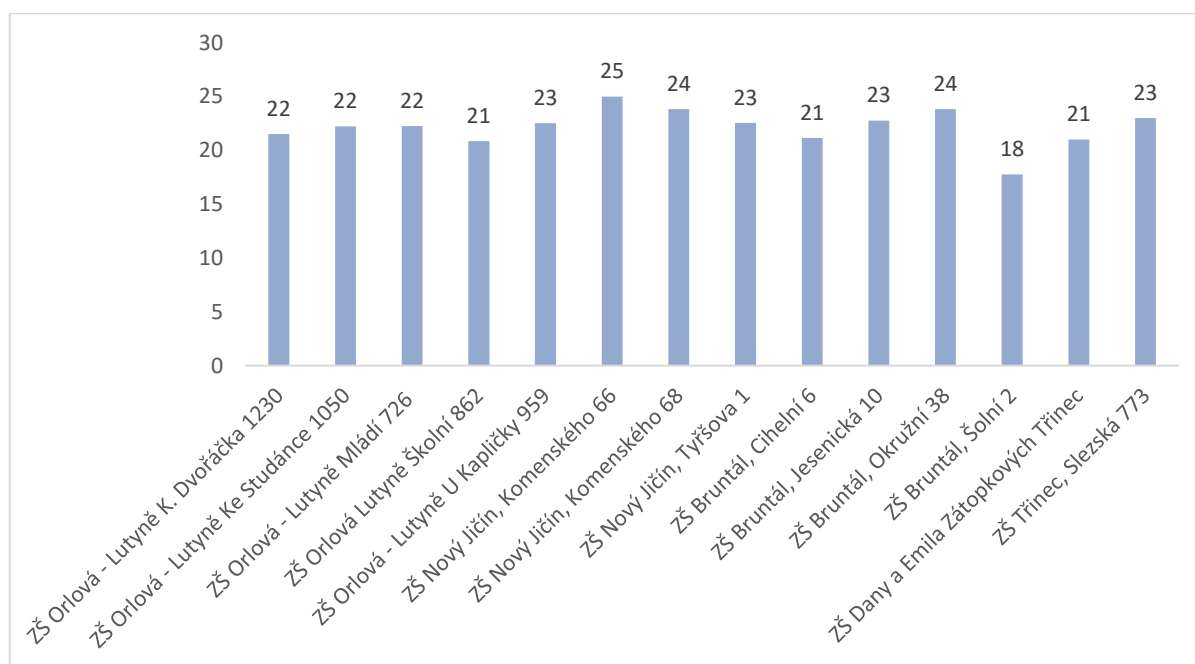
**Zdroj:** *Vlastní zpracování*

V obrázku č. 4.7 jsou zobrazeny výkonové ukazatele vybraných základních škol za rok 2016 s výpočtem naplněnosti kapacit. Je zřejmé, že nejnižší naplněnost

kapacit vykazuje Základní škola Orlová – Lutyně, Školní 862, a to 46 %. Naopak nejvyšší naplněnost vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, a to 96 %. Průměrná hodnota naplněnosti kapacit tohoto vzorku je 76 %. Stanovené hypotéze, že bude dosaženo standardu, kde se průměrná naplněnost kapacit vybraného vzorku, bude pohybovat v rozmezí plus, minus 10 %, vyhovují pouze čtyři základní školy. Jejich hodnoty jsou v obrázku 4.7 vyznačeny zeleně.

Počty žáků ve třídách základních škol jsou stanoveny vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Tato vyhláška stanovuje pouze minimální a maximální počet žáků ve třídách. Nejnižší počet žáků v průměru na jednu třídu je 17 a nejvyšší počet žáků ve třídě je 30. Počet žáků se snižuje za každého žáka s přiznaným podpůrným opatřením, a to nejvýše o pět podle stupně podpůrného opatření. Pro srovnání počtu žáků jednotlivých základních škol jsou vybrána data z roku 2016 a jsou zobrazena v následujícím obrázku č. 4.8. Z vybraného vzorku byla vyjmuta Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. Jedná se o školu se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a ty se do průměrného počtu žáků na třídu nezapočítávají.

**Obrázek č. 4.8.: Počty žáků na třídu v základních školách za rok 2016**



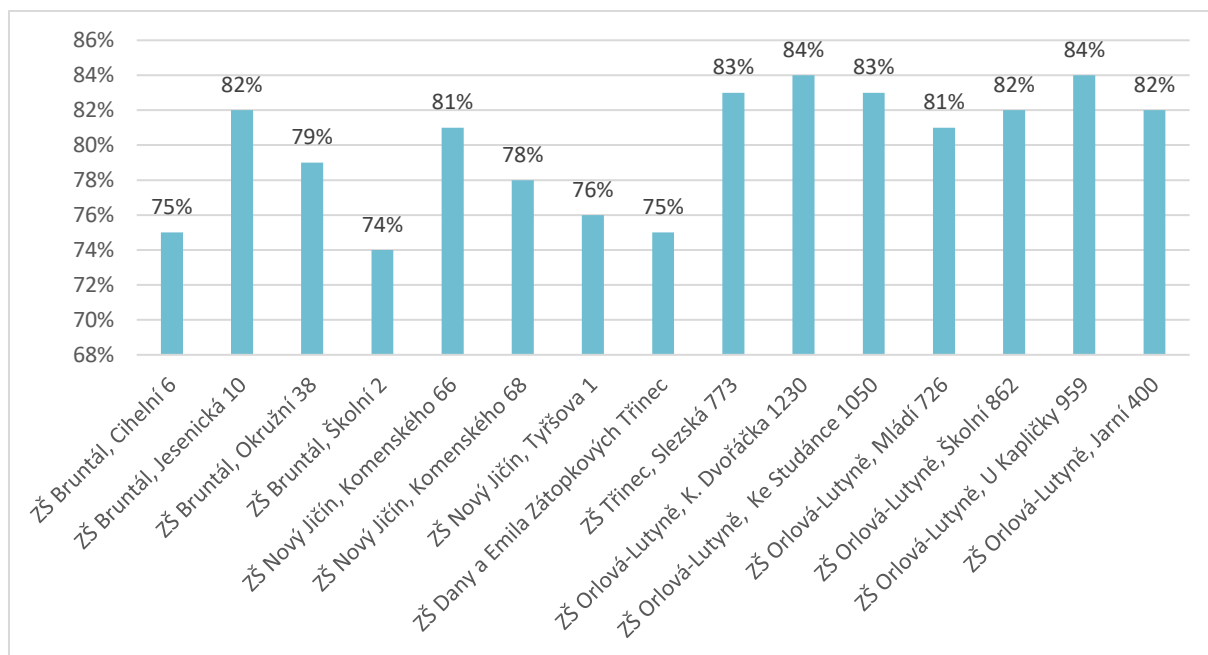
**Zdroj: Vlastní zpracování**

Jak je z obrázku 4.8 zřejmé, nejvyšší počet žáků na třídu vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, a to 25 žáků. Naopak nejnižší počet žáků na třídu, tj. 18 žáků, vykazuje Základní škola Bruntál, Školní 2.

#### 4.2.1 Vybrané ekonomické ukazatele

Mzdové náklady pedagogických a nepedagogických pracovníků základních škol tvoří podstatnou část příjmů příspěvkové organizace. Finanční prostředky jsou přidělovány výkonovým financováním prostřednictvím republikových normativů. Regionální školství je kromě tohoto výkonového financování rovněž financováno prostřednictvím rozvojových programů. V následujícím obrázku č. 4.9 jsou zobrazeny výše procentního podílu průměrných mzdových nákladů k celkovým příjmům za období 2010-2016. Z obrázku je zřejmé, že se procentuální podíl mzdových nákladů v poměru k celkovým příjmům u většiny základních škol pohybuje okolo 80 %. Nejnižší podíl vykazuje Základní škola Bruntál, Školní 2, Základní škola Bruntál, Cihelní 6, a Základní škola Dany a Emila Zátokových Třinec.

**Obrázek č. 4.9.:** Procentuální podíl průměrných mzdových nákladů k celkovým příjmům za léta 2010-2016



**Zdroj:** Vlastní zpracování

Vybrané ekonomické ukazatele přepočítány na jednotky výkonu. Mzdové náklady (včetně zákonných odvodů) jsou v přepočtu na jednotku – žáka, pedagogického a nepedagogického pracovníka. Další významnou výdajovou položkou rozpočtu příspěvkové organizace, jsou náklady na energie (teplo, elektrická energie, vodné, stočné, plyn). Jejich výše se odvíjí dle energetických úspor jednotlivé základní školy. Tyto průměrné náklady na energie jsou v přepočtu na jednotku – kapacitu ZŠ a na žáka.

V následujících obrázcích 4.10-4.13 jsou zobrazeny vybrané ekonomické ukazatele všech základních škol.

**Obrázek č. 4.10.: Vybrané ekonomické ukazatele ZŠ města Nový Jičín v Kč**

Město Nový Jičín	Průměrné měsíční mzdové náklady			Průměrné roční náklady energií	
	pedag.	neped.	Žák	na kapacitu ZŠ	na žáka
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	42 516	110 067	3 237	2 738	3 579
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	41 953	120 914	3 305	2 530	3 047
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	47 396	99 562	3 288	2 648	3 537

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Nejvyšší průměrné náklady na pedagogické pracovníky vykazuje Základní škola, Nový Jičín, Tyršova 1. Nejvyšší průměrné náklady na nepedagogického pracovníka, a na žáka vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 68. Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, vykazuje nejvyšší průměrné roční náklady na kapacitu ZŠ i na žáka. V následujícím obrázku jsou zobrazeny vybrané ukazatele základních škol města Bruntál.

**Obrázek č. 4.11.: Vybrané ekonomické ukazatele ZŠ města Bruntál v Kč**

Město Bruntál	Průměrné mzdové měsíční náklady			Průměrné roční náklady na energie	
	pedag.	neped.	Žák	na kapacitu ZŠ	na žáka
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	43 182	97 575	3 348	3 980	5 321
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	42 696	119 909	3 173	3 260	3 763
ZŠ Bruntál, Okružní 38	45 497	111 311	3 336	3 803	4 651
ZŠ Bruntál, Školní 2	55 363	104 212	4 848	4 959	11 434

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Základní škola Bruntál, Školní 2 vykazuje nejvyšší průměrné mzdové náklady na pedagogického pracovníka, na žáka a také má nejvyšší průměrné náklady na energie na kapacitu i na žáka. Základní škola Bruntál, Cihelní 6 vykazuje nejnižší mzdové náklady na nepedagogického pracovníka. Nejnižší náklady ekonomických ukazatelů, a to mzdových nákladů na žáka a průměrných ročních nákladů na energie.

**Obrázek č. 4.12.: Vybrané ekonomické ukazatele ZŠ města Třince v Kč**

Město Třinec	Průměrné mzdové měsíční náklady			Průměrné roční náklady na energie	
	pedag.	neped.	Žák	na kapacitu ZŠ	na žáka
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	45 173	109 284	3 487	2 251	3 735
ZŠ Třinec, Slezská 773	43 583	104 827	3 167	2 056	2 789

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Jak je zřejmé z obrázku č. 4.12 základní školy v Třinci mají vyrovnané mzdové náklady i náklady na energie.

**Obrázek č. 4.13.: Vybrané ekonomické ukazatele ZŠ města Orlové v Kč**

Město Orlová	Průměrné mzdové měsíční náklady			Průměrné roční náklady na energie	
	pedag.	neped.	Žák	na kapacitu ZŠ	na žáka
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	40 730	98 415	3 390	2 599	4 209
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	48 441	58 665	3 483	2 461	4 234
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	34 418	135 192	3 312	2 270	5 308
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	44 706	69 424	3 507	1 853	3 922
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	43 112	81 983	3 296	2 454	4 208
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	37 872	112 642	5 702	5 499	7 733

**Zdroj:** Vlastní zpracování

Jak je zřejmé z obrázku č. 4.13, nejvyšší mzdové náklady na pedagogické pracovníky má Základní škola Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050. Nejvyšší mzdové náklady na nepedagogické pracovníky vykazuje Základní škola Orlová-Lutyně, Mládí

726. Základní škola Orlová-Lutyně, Jarní 400, vykazuje nejvyšší mzdové náklady na žáka a také nejvyšší průměrné roční náklady na energie.

#### 4.3 Souhrnné zhodnocení

Z celkového pohledu **finanční analýzy** vykazovaly nejlepší **rentabilitu** z vybraného vzorku základních škol Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400, a Základní škola Orlová-Lutyně, Mládí 726. Naopak nejhůře rentabilní se jeví Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, a Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1. Tyto školy vykazují nejhorší rentabilitu aktiv, rentabilitu dlouhodobých zdrojů, rentabilitu vlastního kapitálu i rentabilitu tržeb.

Optimální hodnoty **ukazatele likvidity** vykazovala většina základních škol. Dá se tedy konstatovat, že se jedná o organizace, které mají díky dobré likviditě vizi dlouhodobé existence a jsou vázány prostředky v zásobách, v oběžných aktivech, na běžném účtu i v pohledávkách.

Z cizího kapitálu plynou organizaci jisté výhody, a proto jsou zpravidla vnímány jako pozitivní. Obecným doporučením pro organizace je disponovat jak kapitálem vlastním, tak i cizím. Extrémní využití cizího kapitálu bylo zjištěno na základě koeficientu zadluženosti u Základní školy Bruntál, Okružní 38, a Základní školy Orlová – Lutyně, Mládí 726. Nejnižší využití cizího kapitálu vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 66. **Ukazatel celkové zadluženosti** limituje na 100 % a tuto podmínku splnily všechny základní školy. Nulovou dlouhodobou zadluženost vykazuje pět základních škol. Je to zapříčiněno nulovou hodnotou dlouhodobého cizího kapitálu. Nejvyšší **dlouhodobou zadluženost** vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Školní 862. Běžná zadluženost se pohybuje u vybraného vzorku základních škol v rozmezí 13 %-78 %. Nejnižší **běžnou zadluženost** vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, a nejvyšší pak Základní škola Bruntál, Okružní 38.

**Ukazatele aktivity** představují jeden ze tří základních činitelů efektivity. Zkoumají, jak organizace využívá efektivně svá aktiva. Komplexní ukazatel, měřící efektivnost



celkových aktiv, je **obrat celkových aktiv**, který udává, kolikrát se aktiva obrátí během daného období. Nejvyšší hodnoty tohoto ukazatele vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Ke Studánce 1050, a naopak nejnižší hodnoty obratu celkových aktiv vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. V případě, kdy je hodnota ukazatele nižší než 1, měla by být odprodána některá aktiva nebo zvýšeny tržby.

**Doba obrátek pohledávek** vypovídá o průměrné době splatnosti faktur dodavatelů a doba **obrátek závazků** vypovídá o průměrné době splatnosti dodavatelských faktur. V běžném obchodním styku se tyto doby splatností pohybují od 14 do 90 dnů dle povahy zakázky. Nulovou hodnotu obratu pohledávek vykazuje Základní škola Orlová–Lutyně, U Kapličky 959, a Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400. Naopak nejvyšší hodnotu tohoto ukazatele vykazuje s průměrnou splatností odběratelských faktur 85 dní Základní škola Orlová–Lutyně, Mládí 726. Tato základní škola také vykazuje nejdelší dobu splatnosti závazků. Základní škola Orlová–Lutyně, Jarní 400, pak vykazuje opět nulou hodnotu i u obratu závazků jako u obratu pohledávek.

Příčinou neefektivního hospodaření v případě základních škol v podobě příspěvkových organizací je skutečnost, že nejsou zřizovány za účelem dosahování zisku a ne všechny mají ve svém vlastnictví majetek. Doporučením pro zřizovatele tedy je, převést majetek do správy příspěvkové organizaci tak, aby příspěvkové organizace nevedly majetek ve svém účetnictví jako vypůjčený, neboť v takovém případě subjekt vykazuje nízkou hodnotu vlastního kapitálu.

Dále bylo zhodnoceno hospodaření základních škol na základě **ukazatelů autarkie a výkonových ukazatelů**, přičemž byly vyvráceny obě hypotézy. Lze pozitivně hodnotit, že ukazatele **autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů** vykazovala většina základních škol téměř ve výši 100 %, což dokazuje schopnost organizací dostatečně krýt své náklady dosaženými výnosy. Na základě **míry příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech** byla zjištěna skutečnost, že příjmy základních škol nejsou kryty ze 100 % pouze příjmy z neinvestičních dotací. Průměrné hodnoty míry příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech dosahovaly 85,80 % - 98,24 %.

Naplněnost kapacit se u zkoumaného vzorku pohybuje v průměru 76 % a počet žáků na jednu třídu vyhovuje zákonným požadavkům. Základní školy jsou povinny stanovit počty žáků na základě vyhlášky. Z vybraného vzorku se nejnižšímu počtu 17. žáků

v průměru na jednu přiblížila Základní škola Bruntál, Školní 2. Tato škola vykazuje v průměru 18 žáků na jednu třídu. Naopak nejvyššímu možnému počtu žáků v průměru na jednu třídu vykazuje Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, a to 25 žáků. Vyhláška stanovuje nejvyšší počet žáků ve třídě, a to 30. Počet žáků se snižuje za každého žáka s přiznaným podpůrným opatřením, a to nejvýše o pět podle stupně podpůrného opatření.

Dle propočtů jednotek výkonu vybraných **ekonomických ukazatelů**, vykazují všechny základní školy nadprůměrné hodnoty průměrných měsíčních mzdových nákladů, oproti vykazovaným průměrným mzdovým nákladům dle MŠMT za období 2010-2016. To je způsobeno skutečností, že mzdové náklady, které jsou zachyceny ve výkazu zisku a ztrát příspěvkových organizací, jsou včetně přijatých mzdových finančních prostředků z rozvojových programů, a proto se výsledné hodnoty mzdových nákladů jeví jako vysoce nadprůměrné. Je nutno také zdůraznit, že do průměrných mzdových nákladů jsou započítány příplatky za vedení, zvláštní příplatky, náhrady platů a ostatní příplatky. Dle statistické ročenky MŠMT, se v roce 2016 pohybovaly průměrné mzdy pedagogických pracovníků, včetně mzdových prostředků, přijatých z rozvojových programů, ve výši 29 509 Kč, a nepedagogických pracovníků ve výši 15 961 Kč. Z vybraného vzorku jsou nejnižší průměrné vykazované hodnoty mzdových nákladů, přepočtených na pedagogické pracovníky, ve výši 34 tis. Kč a nejvyšší až 55 tis. Kč. U průměrných mzdových nákladů, přepočtených na nepedagogické pracovníky, se nejvyšší hodnoty pohybují, u Základní školy Bruntál, Jesenická 10, ve výši až 120 tis. Kč a nejnižší hodnoty okolo 98 tis. Kč u Základní školy Bruntál, Cihelní 6. Mzdové náklady nejsou, ve výkazech zisku a ztráty, rozčleněny na mzdové náklady pedagogických a nepedagogických pracovníků, což způsobuje, při nízkém počtu těchto pracovníků, takto vykázané nadprůměrné hodnoty. Mzdové náklady, přepočtené na jednoho žáka se pohybují okolo 3,5 tis. Kč. Nejvyšší hodnoty mzdových nákladů vyšplhaly do výše 5,7 tis Kč. Tyto hodnoty vykazuje Základní škola, Orlová-Lutyně, Jarní 400. Tato výše je nárokována dle ukazatelů rozhodných pro tvorbu finančních normativů. Průměrné **náklady na energie**, přepočtené na kapacitu základních škol, se pohybují v průměru od 2 tis. Kč do 5 tis. Kč. Nejvyšší hodnoty vykazují organizace, jejichž budovy nejsou dosud zatepleny. Výsledné hodnoty ročních nákladů na energie jsou méně nákladné

při naplnění celkové kapacity školy, avšak pokud jsou náklady na energie přepočítány na jednoho žáka, pak jsou energie nákladnější. Důkazem jsou hodnoty průměrných nákladů na energie, v přepočtu na žáka, kde jejich průměrná výše dosahuje, u Základní školy Bruntál, Školní 2, 11,4 tis. Kč. Ostatní subjekty vykazují tyto hodnoty v průměru od 3 tis. Kč do 7,7 tis. Kč. Náklady na energie představují druhou nejvyšší nákladovou položku každé organizace. Je velmi důležité, v jaké výši je naplněna kapacita základní školy. Energie je využívána v celém objektu a je na zvážení, zda je provoz základní školy, která je kapacitně nevytížena, hospodárné.

## 5 ZÁVĚR

**Vzdělávání** hraje klíčovou roli při formování současného a budoucího ekonomického růstu každé země. S vyšší úrovní vzdělání významně rostou roční mzdové náklady. Zároveň má na tento vývoj vliv také kvalita vzdělávání, nicméně tento dopad se projevuje až s určitým zpožděním. Pro stát jsou investice do vzdělání významné.

Vzhledem k vývoji počtu dětí, žáků a studentů v českých školách se mění i síť škol regionálního školství. Tyto školy jsou zřizovány zejména obcemi a kraji a mají v regionu určitou spádovost. I když by se dalo předpokládat, že regiony budou reagovat na vývoj výkonů regulací počtu škol, ne vždy k tomu dochází. Problémy se projevují zejména u mateřských škol, kde se kapacit nedostává, a u škol středních, kde naopak kapacita převyšuje výkony. O tom, jak je zajištěna vzdělávací obslužnost, svým způsobem vypovídá naplněnost kapacit škol a průměrná velikost školy, tedy průměrný počet žáků na školu. Od tohoto faktu se odvíjí také financování provozu konkrétní základní školy. Je důležité efektivně vynakládat finanční prostředky nejen na zabezpečení bezproblémového provozu školy, ale také zabezpečit adekvátní mzdové prostředky.

Neziskové organizace, ke kterým patří v České republice příspěvkové organizace, jsou determinovány svým cílovým zaměřením, které předpokládá absenci zisku. Výjimku tvoří činnost, realizovaná pouze se souhlasem zřizovatele. Jedná se o doplňkovou činnost, která představuje vstup neziskových organizací do tržního prostředí.

Diplomová práce byla zaměřena na základní školy, příspěvkové organizace, zřízené územně samosprávným celkem v Moravskoslezském kraji. Jedná se o 15 základních škol. **Cílem diplomové práce** bylo zhodnotit hospodaření vybraných základních škol v Moravskoslezském kraji za období 2010-2016. Stěžejní bylo hodnocení základních škol pomocí finanční analýzy, konkrétně poměrových ukazatelů rentability, likvidity, zadluženosti, aktivity a autarkie. Dále byly zhodnoceny výkonové ukazatele - kapacita jednotlivých základních škol, ekonomické ukazatele (mzdové náklady

a náklady na energie) a byla vypočítána výše procentního podílu průměrných mzdových nákladů k celkovým příjmům za období 2010-2016.

V úvodu práce byly stanoveny dvě hypotézy.

První hypotéza - *H1: „Bude dosaženo standardu, kde se průměrná naplněnost kapacit vybraného vzorku, bude pohybovat v rozmezí plus, minus 10 %.“* – byla vyvrácena. Průměrné hodnota naplněnosti kapacit vybraného vzorku je 76 %. Tomuto standardu vyhovují pouze čtyři základní školy. Pět základních škol se pohybuje pod stanoveným standardem, šest nad tímto standardem.

Druhá hypotéza - *„Míra autarkie vykazuje u všech vybraných vzorků škol méně než 50 %“* – byla vyvrácena. Všechny základní školy vykazují ve sledovaném období míru vyšší než 50 %. Všechny základní školy vykazují téměř 100 % míru soběstačnosti, což znamená, že výnosy pokrývají téměř veškeré náklady. Tato skutečnost potvrzuje fakt, že právní forma příspěvkové organizace není založena na ziskovosti, a tudíž je závislá na příspěvcích zřizovatele a státu.

Z analýzy hospodaření vybraného vzorku základních škol byly zjištěny především rozdíly mezi vykazovaným množstvím vlastního kapitálu, výší zisku či ztráty, a existencí doplňkové činnosti. Ukazatele finanční analýzy hodnotí právě tyto vstupy. Rozdíl nastává u těch organizací, které nemají majetek ve svém vlastnictví, ale pouze ve výpůjčce. Znamená to, že nemohou vytvářet odpisy z majetku a tím navyšovat investiční fond. Záleží na zřizovateli, v jaké výši bude zřízené organizaci hradit náklady za opravy. Zda v celkové výši (pokud je majetek ve výpůjčce), nebo jen z části (pokud je majetek příspěvkové organizace). Ukazatele autarkie zachycují, v jaké míře je organizace soběstačná. U příspěvkové organizace je soběstačnost podmíněna příspěvkem zřizovatele na provoz a normativním financováním přímých výdajů na vzdělávání z rozpočtu MŠMT. Nejen k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady, ale také k případným opravám, mohou příspěvkové organizace použít finanční prostředky rezervního fondu. Ztrátu mohou také pokrýt výnosy z doplňkové činnosti. Příspěvkové organizace se proto nemusí bát likvidace. Problém vidím v nevyužitelnosti kapacit základních škol. Zřizovatel by

měl efektivně vynakládat své finanční prostředky, a proto je na zvážení, zda je provoz nevyužitelné kapacity organizace hospodárné a efektivní. Aktuální otázkou dneška je, jak se budou zvyšovat mzdy ve školství pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. I když se výdaje na regionální školství od roku 2014 zvyšují, v přepočtu na HDP mzdy ve školství v České republice naopak klesají a stále zaostávají, oproti průměru zemí OECD.

Analýzou a komparací hospodaření školských zařízení se zabývala ve své diplomové práci Vendula Chodurová (2015). Doporučila zřizovateli „*větší součinnost s řediteli škol při zajišťování rozsáhlejších oprav a rekonstrukcí objektů, včetně finančního zajištění těchto akcí, a pomoc při řešení provozních problémů.*“

Z mého pohledu nelze zjistit, jak vysokou mají součinnost, mnou hodnocené základní školy, se svými zřizovateli, při zajišťování rozsáhlejších oprav. Většina budov vybraného celku je již zrekonstruována s důrazem na energetické úspory, kromě těch historických. Z informací, získaných na webových stránkách jednotlivých škol, jsem zaznamenala provádění oprav a rekonstrukcí různého charakteru, který mně ubezpečily v tom, že školy nejsou zanedbávány.

Mé doporučení pro zřizovatele je převést majetek příspěvkových organizací do jejich vlastnictví, tak aby již nebyl ve výpůjčce. Poté je vhodné metodické řešení, jakým způsobem budou vyřešeny odpisy z majetku. Zda bude zřizovatel o výši odpisů navyšovat příspěvek na provoz, a poté uloží příspěvkové organizaci odvod z investičního fondu zpět do svého rozpočtu, nebo bude zřizovatel hradit veškeré opravy a investice, nebo metodicky určí, kdo bude hradit opravy a kdo investice a v jakém finančním rozmezí. Pokud finanční prostředky ponechá příspěvkové organizaci, metodicky určit, co bude hradit sama základní škola, a co za ni, a v jaké výši, uhradí zřizovatel.

Struktura aktiv a vlastního kapitálu znázorněná v rozvaze podává obraz o tom, co organizace vlastní a co dluží. Proto je dle mého názoru důležité, aby měly příspěvkové organizace majetek ve svém vlastnictví.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

### Odborná kniha

- 1) BRIGHAM, E. R., EHRHARDT, M. C. *Financial Management. Theory and Practice*. 13th ed. Mason: South-Western, 2011. 1152 s. ISBN: 978-1-4390-7810-5.
- 2) DLUHOŠOVÁ, Dana. *Finanční řízení a rozhodování podniku: analýza, investování, oceňování, riziko, flexibilita*. 3., rozš. vyd. Praha: Ekopress, 2010. 226 s. ISBN 978-80-86929-68-2.
- 3) JANOK, Michal a kol. *Ukazovatele finančnej analýzy podniku*. Bratislava: Mika–Konzult, 2000. 115 s. ISBN 80-967295-8-6.
- 4) KISLINGEROVÁ, Eva a kol. *Manažerské finance*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: C. H. Beck, 2007. 745 s. ISBN 978-80-7179-903-0.
- 5) KRAFTOVÁ, Ivana. *Finanční analýza municipální firmy*. Praha: C. H. Beck, 2002. 206 s. ISBN 80-7179-778-2.
- 6) MORÁVEK, Zdeněk a Danuše PROKŮPKOVÁ. *Příspěvkové organizace 2016-2017*. 3. aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 328 s. ISBN 978-80-7552-310-5.
- 7) PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejný sektor – řízení a financování*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. 712 s. ISBN 978-80-7357-936-4.
- 8) SEDLÁČEK, Jaroslav. *Finanční analýza podniku*. Brno: Computer Press, 2007. 153 s. ISBN 978-80-251-1830-6.
- 9) VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2015/2016*. 6. aktualiz. vyd. Olomouc: Anag, 2015. 999 s. ISBN 978-80-7263-974-8.

## Článek v odborném časopise

- 10) NEJEZCHELB, Zdeněk. Majetkoprávní vztahy mezi ÚSC a zřízenou příspěvkovou organizací - problémové oblasti účetnictví a daně z příjmů. *Unes – účetnictví neziskového sektoru*. 2018, č. 2. s 38. ISSN 1214-181X.
- 11) WUSE, T. International Journal of Innovative Research in Advanced Engineering. *An analysis of basic management and financial skills by school development committees (sdc) in selected harare schools* [online]. 2014, roč. 1, č. 10 [cit November 2014]. ISSN: 2349-2163. Dostupné z: [www.ijirae.com](http://www.ijirae.com)

## Elektronické dokumenty a ostatní

- 12) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Klasifikace vzdělání (CZ-ISCED 2011)*. ČSÚ [online]. [27.01.2016]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace\\_vzdelani\\_cz\\_isced\\_2011](https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace_vzdelani_cz_isced_2011)
- 13) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Obecně geografická mapa SO ORP Nový Jičín*. ČSÚ [online]. [13.03.2018]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/11288/17832554/8115geo16.png/5faa7b61-a4b3-4228-ab30-df10a85d3544?version=1.1&t=1496134123506>
- 14) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Obecně geografická mapa SO ORP Orlová*. ČSÚ [online]. ČSÚ [13.03.2018]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/11288/17832592/8118geo16.png/433092e0-4564-44c3-a36d-a6c2eab5056e?version=1.1&t=1496134142789>
- 15) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Obecně geografická mapa SO ORP Bruntál*. [online]. ČSÚ [13.03.2018]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/11288/17831614/8103adm16.png/a78eaf16-3444-495f-bf6a-6ce37a3040a2?version=1.1&t=1483084896990>



- 16) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Obecně geografická mapa SO ORP Třinec*. [online]. ČSÚ [13.03.2018]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/11288/17832630/8121geo16.png/1db6dc24-a37c-48c4-8a5d-b1468c4e97a1?version=1.1&t=1496134160556>
- 17) ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Počet obyvatel a domů*. [online]. ČSÚ [13.03.2018]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/czso/iii-pocet-obyvatel-a-domu-podle-kraju-okresu-obci-a-casti-obci-v-letech-1869-2011\\_2015](https://www.czso.cz/csu/czso/iii-pocet-obyvatel-a-domu-podle-kraju-okresu-obci-a-casti-obci-v-letech-1869-2011_2015)
- 18) ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE. *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017-výroční zpráva čši* [online]. ČŠI ČR [01.12.2017]. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-soust>
- 19) CHODUROVÁ, Vendula. *Analýza a komparace hospodaření školských zařízení*. Ostrava, 2015. Diplomová práce. Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta, Katedra účetnictví.
- 20) KRAJSKÝ ÚŘAD MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE. *Krajská metodika rozpisu přímých výdajů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem na rok 2016*. [online]. [12.02.2016]. Dostupné z: <https://www.msk.cz/-64996>
- 21) MĚSTO BRUNTÁL. *Oficiální stránky města*. [online]. [09.04.2018]. Dostupné z: <http://www.mubruntal.cz/>
- 22) MĚSTO NOVÝ JIČÍN. *Oficiální stránky města*. [online]. [09.04.2018]. Dostupné z: <https://www.novyjicin.cz/>
- 23) MĚSTO ORLOVÁ. *Oficiální stránky města*. [online]. [09.04.2018]. Dostupné z: [www.mesto-orlova.cz](http://www.mesto-orlova.cz)
- 24) MĚSTO TŘINEC. *Oficiální stránky města*. [online]. [09.04.2018]. Dostupné z: <http://www.trinecko.cz>

- 25) MINISTERSTVO FINANCÍ. *Státní pokladna IISSP-MONITOR. Příspěvkové organizace města Orlová* [online]. MF [13.03.2018]. Dostupné z: <https://monitor.statnipokladna.cz/2016/obce/detail/00297577#prispevkove-organizace>
- 26) MINISTERSTVO FINANCÍ. *Státní pokladna IISSP-MONITOR. Příspěvkové organizace města Nový Jičín* [online]. MF [13.03.2018]. Dostupné z: <https://monitor.statnipokladna.cz/2016/obce/detail/00298212#prispevkove-organizace>
- 27) MINISTERSTVO FINANCÍ. *Státní pokladna IISSP-MONITOR. Příspěvkové organizace města Bruntál* [online]. MF [13.03.2018]. Dostupné z: <https://monitor.statnipokladna.cz/2016/obce/detail/00295892#prispevkove-organizace>
- 28) MINISTERSTVO FINANCÍ. *Státní pokladna IISSP-MONITOR. Příspěvkové organizace města Třinec* [online]. MF [13.03.2018]. Dostupné z: <https://monitor.statnipokladna.cz/2016/obce/detail/00297313#prispevkove-organizace>
- 29) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Statistická ročenka školství – soubor ekonomických ukazatelů 2016 – kapitola A souhrnné informace*. [online]. MŠMT [12.03.2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-soubor-ekonomickych-ukazatelu-9>
- 30) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Publikace Education at a Glance* [online]. MŠMT [12.03.2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/publikace-education-at-a-glance-1>
- 31) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *České školství v mezinárodním srovnání* [online]. MŠMT [12.03.2018]. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/ceske-skolstvi-v-mezinarodnim-srovnani-1>

- 32) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Strategie 2020* [online]. MŠMT [12.03.2018]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/uploads/Strategie\\_2020\\_web.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf)
- 33) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Strategie 2020* [online]. MŠMT [12.03.2018]. Dostupné z: [https://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby\\_zamer\\_vzdelavani\\_msk\\_2016.pdf](https://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby_zamer_vzdelavani_msk_2016.pdf)
- 34) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Zaměstnanci a mzdové prostředky* [online]. MŠMT [13.04.2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statistickeroценky-skolstvi-zamestnanci-a-mzdove-prostredky>
- 35) MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Rejstřík škol a školských zařízení* [online]. MŠMT [13.04.2018]. Dostupné z: <https://profa.uiv.cz/rejskol/>
- 36) Zákon č. 2 ze dne 16. prosince 1992 Listina základních práv a svobod. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 1993, částka 1, s. 17-23. Dostupný také z: [file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0001-1993-2-1993%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0001-1993-2-1993%20(1).pdf)
- 37) Zákon č. 250 ze dne 7. července 2000 o rozpočtových pravidlech. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3557-3567. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb073-00.pdf>
- 38) Zákon č. 487 ze dne 31. prosince 2009 o státním rozpočtu na rok 2010. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2009, částka 154, s. 8406-8556. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0154-2009.pdf>

- 39) Zákon č. 433 ze dne 15. prosince 2010 o státním rozpočtu na rok 2011. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2010, částka 150, s. 5634-5775. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0150-2010-433-2010.pdf>
- 40) Zákon č. 455 ze dne 14. prosince 2011 o státním rozpočtu na rok 2012. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2011, částka 156, s. 5922-6057. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0156-2011-455-2011.pdf>
- 41) Zákon č. 504 ze dne 19. prosince 2012 o státním rozpočtu na rok 2013. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2012, částka 189, s. 6674-6799. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0189-2012-504-2012.pdf>
- 42) Zákon č. 475 ze dne 19. prosince 2013 o státním rozpočtu na rok 2014. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2013, částka 184, s. 8054-5114. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0184-2013-475-2013.pdf>
- 43) Zákon č. 345 ze dne 10. prosince 2014 o státním rozpočtu na rok 2015. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2014, částka 138, s. 4570-4630. Dostupný také z: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0138-2014-345-2014.pdf>
- 44) Zákon č. 400 ze dne 09. prosince 2015 o státním rozpočtu na rok 2016. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2015, částka 165, s. 5378-5439. Dostupný také z... <file:///C:/Users/Acer/Downloads/sb0165-2015-400-2015.pdf>
- 45) ZŠ K. DVOŘÁČKA 1230, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.zsdvoracka.cz>
- 46) ZŠ K. DVOŘÁČKA 1230, ORLOVÁ. *Výroční zprávy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.zsdvoracka.cz/dokumenty/2017vyrzp.pdf>
- 47) ZŠ KE STUDÁNCE 1050, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.kestud.cz/>

- 48) ZŠ KE STUDÁNCE 1050, ORLOVÁ. *Projekty a dotace* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.kestud.cz/projekty-a-dotace-3/>
- 49) ZŠ MLÁDÍ 726, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <https://www.skolamladi.cz/>
- 50) ZŠ ŠKOLNÍ 862, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.zsskolni.org/>
- 51) ZŠ ŠKOLNÍ 862, ORLOVÁ. *Projekty* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.zsskolni.org/projekty/>
- 52) ZŠ U KAPLIČKY 959, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.zsukaplicky.cz/>
- 53) ZŠ U KAPLIČKY 959, ORLOVÁ. *Projekty školy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné  
z: <http://www.zsukaplicky.cz/projekty.php>
- 54) ZŠ JARNÍ 400, ORLOVÁ. *Oficiální stránky školy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné  
z: <http://www.zsjarni.org/>
- 55) ZŠ JARNÍ 400, ORLOVÁ. *Výroční zprávy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.zsjarni.org/VZpravy.htm>
- 56) ZŠ KOMENSKÉHO 66, NOVÝ JIČÍN. *Oficiální stránky školy*. [online].  
[20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.komenskeho66.cz/>
- 57) ZŠ KOMENSKÉHO 68, NOVÝ JIČÍN. *Oficiální stránky školy*. [online].  
[20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.zsko68nj.cz/>
- 58) ZŠ KOMENSKÉHO 68, NOVÝ JIČÍN. *Charakteristika školy* [online].  
[20.04.2018]. Dostupné z: <http://www.zsko68nj.cz/charakteristika-skoly/>

- 59) ZŠ TYRŠOVA 1, NOVÝ JIČÍN. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.tyrska.cz>
- 60) ZŠ TYRŠOVA 1, NOVÝ JIČÍN. *Projekty EU* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.tyrska.cz/stranky/skola/projekty-eu.aspx>
- 61) ZŠ TYRŠOVA 1, NOVÝ JIČÍN. *Historie školy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.tyrska.cz/stranky/skola/historie-skoly.aspx>
- 62) ZŠ TYRŠOVA 1, NOVÝ JIČÍN. *Výroční zprávy* [online]. [20.04.2018]. Dostupné  
z: <http://www.tyrska.cz/stranky/skola/vyrocni-zpravy.aspx>
- 63) ZŠ CIHELNÍ 61, BRUNTÁL. *Oficiální stránky školy. Úvod* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.zscihelni.cz/>
- 64) ZŠ CIHELNÍ 61, BRUNTÁL. *Výroční zpráva 2016/2017* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.zscihelni.cz/dokumenty/vyrocni/vyrocni-zprava-2016-17.pdf>
- 65) ZŠ JESENICKÁ 10, BRUNTÁL. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <https://www.1zsbr.cz/>
- 66) ZŠ JESENICKÁ 10, BRUNTÁL. *Výroční a inspekční zprávy* [online].  
[20.04.2018]. Dostupné z: <https://www.1zsbr.cz/course/vyrocni-a-inspekci-zpravy/>
- 67) ZŠ OKRUŽNÍ 38, BRUNTÁL. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://zsbrok.cz/>
- 68) ZŠ OKRUŽNÍ 38, BRUNTÁL. *Projekty 2016* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://zsbrok.cz/projekty-2016/>

- 69) ZŠ OKRUŽNÍ 38, BRUNTÁL. *Výroční zpráva 2016/2017* [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: [http://zsbrok.cz/wp-content/uploads/UPRAVENA\\_VYROCKA\\_2016\\_2017.pdf](http://zsbrok.cz/wp-content/uploads/UPRAVENA_VYROCKA_2016_2017.pdf)
- 70) ZŠ ŠKOLNÍ 2, BRUNTÁL. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.zspetrin.cz/>
- 71) ZŠ ŠKOLNÍ 2, BRUNTÁL. *Projekty* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.zspetrin.cz/index.php/projektyesf>
- 72) ZŠ DANY A EMILA ZÁTOPKOVÝCH, TŘINEC. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018]. Dostupné z: <https://zszatopkovych.eu/>
- 73) ZŠ DANY A EMILA ZÁTOPKOVÝCH, TŘINEC. *Projekty*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <https://zszatopkovych.eu/category/projekty/>
- 74) ZŠ SLEZSKÁ 773, TŘINEC. *Oficiální stránky školy*. [online]. [20.04.2018].  
Dostupné z: <http://www.6zstrinec.cz/>
- 75) ZŠ SLEZSKÁ 773, TŘINEC. *Projekty EU* [online]. [20.04.2018]. Dostupné z:  
<http://www.6zstrinec.cz/projekty-eu/>

## SEZNAM ZKRATEK

A HV–HČ	Autarkie hlavní činnosti na výnosově nákladové bázi
A NID	Míra příjmů z neinvestiční dotace na celkových provozních příjmech
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
EAT	Zisk před zdaněním
EBIT	Zisk před úhradou všech úroků a daně z příjmů
EU	Evropská unie
FA	Finanční analýza
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
HDP	Hrubý domácí produkt
ICT	Informační a komunikační technologie
IISPP	Integrovaný informační systém Státní pokladny
ISCED	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
N HČ	Náklady hlavní činnosti
NIP Y	Celkové náklady
NUTS II	Územní statistická jednotka
o.p.s.	Obecně prospěšná společnost
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OON	Ostatní osobní náklady
OPVK	Operační program vzdělávání a konkurenceschopnost
OPVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
ROCE	Rentabilita dlouhodobých zdrojů
ROE	Rentabilita vlastního kapitálu.
ROS	Rentabilita tržeb
SŠ	Střední škola
USD	Americký dolar
V HČ	Výnosy hlavní činnosti
ZŠ	Základní škola



# PROHLÁŠENÍ O VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ DIPLOMOVÉ PRÁCE

## Prohlášení o využití výsledků diplomové práce

Prohlašuji, že

- jsem byla seznámena s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že diplomová práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 23. dubna 2018



.....  
Bc. Petra Slavíková

## **SEZNAM PŘÍLOH**

- Příloha č. 1:** Výsledky rentability aktiv ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 2:** Výsledky rentability dlouhodobých zdrojů ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 3:** Výsledky rentability vlastního kapitálu ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 4:** Výsledky rentability celkových tržeb ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 5:** Výsledky běžné likvidity ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 6:** Výsledky pohotové likvidity ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 7:** Výsledky okamžité likvidity ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 8:** Výsledky kvóty vlastního kapitálu ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 9:** Výsledky celkové zadluženosti ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 10:** Výsledky koeficientu zadluženosti ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 11:** Výsledky dlouhodobé zadluženosti ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 12:** Výsledky běžné zadluženosti ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 13:** Výsledky ukazatele aktivit - obratu celkových aktiv ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 14:** Výsledky ukazatele aktivity – doby obratu pohledávek ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 15:** Výsledky ukazatele aktivity – doby obratu závazků ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 16:** Výsledky ukazatele autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 17:** Výsledky ukazatele autarkie – míry příjmů z NID na celkových příjmech ZŠ za 2010-2016
- Příloha č. 18:** Výkonové ukazatele ZŠ města Bruntál za 2010-2016
- Příloha č. 19:** Výkonové ukazatele ZŠ města Nový Jičín za 2010-2016
- Příloha č. 20:** Výkonové ukazatele ZŠ města Třinec za 2010-2016
- Příloha č. 21:** Výkonové ukazatele ZŠ města Orlová 2010-2016
- Příloha č. 22:** Roční mzdové náklady ZŠ za 2010-2016 v tis. Kč
- Příloha č. 23:** Roční náklady na energie ZŠ za 2010-2016 v tis. Kč
- Příloha č. 24:** Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Orlová
- Příloha č. 25:** Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Nový Jičín
- Příloha č. 26:** Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Bruntál
- Příloha č. 27:** Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Třinec

## PŘÍLOHY

**Příloha č. 1: Výsledky rentability aktiv ZŠ za 2010-2016**

RENTABILITA CELKOVÝCH AKTIV								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	↓0,00%	↓1,88%	↓0,72%	↓0,06%	↑9,60%	↗6,82%	↓0,00%	↗2,86%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	↓2,49%	↗4,50%	↓2,34%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓1,50%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	↓1,34%	↓0,00%	↗3,82%	↓0,00%	↗5,27%	↓0,00%	↓0,00%	↓1,59%
ZŠ Bruntál, Školní 2	↓1,99%	↓0,00%	↓1,07%	↗5,08%	↓2,13%	↓1,08%	↓2,11%	↓1,76%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	↓0,05%	↓0,11%	↓0,23%	↓0,51%	↓0,28%	↓0,19%	↓0,18%	↓0,22%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	↓-0,52%	↓-0,39%	↓-1,22%	↓-0,86%	↓-0,16%	↓-0,07%	↓-0,28%	↓-0,39%
ZŠ Nový Jičín, Tyřšova 1	↓-2,93%	↓-0,05%	↓-0,55%	↓-1,64%	↓-0,04%	↓-0,36%	↓-0,18%	↓-0,18%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	↓-1,85%	↓-0,82%	↓0,56%	↓2,06%	↓0,00%	↓0,76%	↗3,16%	↓0,56%
ZŠ Třinec, Slezská 773	↓1,43%	↓0,86%	↓0,13%	↓-1,00%	↓-1,67%	↓2,36%	↓0,09%	↓0,37%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	↓0,00%	↓1,80%	↓0,00%	↓0,00%	↗6,26%	↗6,97%	↗4,25%	↓2,31%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	↗4,04%	↓2,55%	↓0,00%	↓0,54%	↓1,84%	↓1,02%	↓0,00%	↓1,32%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďi 726	↓0,00%	↗4,12%	↓0,00%	↓0,00%	↗6,65%	↑11,28%	↓0,00%	↗3,22%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	↗6,26%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↗2,76%	↗7,56%	↓0,48%	↓1,74%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	↓-0,04%	↗5,30%	↓0,00%	↓0,00%	↗4,80%	↑10,58%	↓0,42%	↗3,14%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	↑13,99%	↓0,04%	↓0,00%	↗8,24%	↗6,26%	↓0,84%	↓0,00%	↗3,48%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 2: Výsledky rentability dlouhodobých zdrojů ZŠ za 2010-2016**

RENTABILITA DLOUHODOBÝCH ZDROJŮ								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	↓0,00%	↗10,53%	↓4,06%	↓0,23%	↗33,43%	↗20,56%	↓0,00%	↗11,28%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	↓5,05%	↗16,14%	↓9,64%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓5,46%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	↓6,88%	↓0,00%	↗27,23%	↓0,00%	↗15,75%	↓0,00%	↓0,00%	↓7,50%
ZŠ Bruntál, Školní 2	↓4,82%	↓0,00%	↓6,36%	↗13,88%	↓5,87%	↓7,32%	↗14,29%	↓6,85%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	↓0,10%	↓0,27%	↓0,41%	↓1,17%	↓0,30%	↓0,21%	↓0,19%	↓0,26%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	↓2,12%	↓0,73%	↓2,01%	↓3,60%	↓0,22%	↓0,09%	↓0,39%	↓0,61%
ZŠ Nový Jičín, Tyřšova 1	↓15,53%	↓0,11%	↓1,19%	↓5,20%	↓0,04%	↓0,41%	↓0,39%	↓0,29%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	↓3,72%	↓2,37%	↓1,19%	↓6,31%	↓0,00%	↓3,17%	↗15,60%	↓1,63%
ZŠ Třinec, Slezská 773	↓2,19%	↓1,50%	↓0,25%	↓2,47%	↓4,70%	↓5,85%	↓0,23%	↓0,78%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	↓0,00%	↓5,09%	↓0,00%	↓0,00%	↗17,34%	↗16,41%	↓9,14%	↓5,01%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	↗11,07%	↓5,67%	↓0,00%	↓0,80%	↓5,56%	↓3,92%	↓0,00%	↓2,91%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládi 726	↓0,00%	↗41,65%	↓0,00%	↓0,00%	↗24,20%	↗41,91%	↓0,00%	↗13,93%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	↗15,97%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓8,98%	↗19,18%	↓1,16%	↓3,45%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	↓0,09%	↗14,08%	↓0,00%	↓0,00%	↗11,57%	↗24,62%	↓1,15%	↓6,62%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	↗61,76%	↓0,14%	↓0,00%	↗16,82%	↗19,97%	↓2,75%	↓0,00%	↗10,08%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 3: Výsledky rentability vlastního kapitálu ZŠ za 2010-2016**

RETABILITA VLASTNÍHO KAPITÁLU								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	↓0,00%	↗10,53%	↓4,06%	↓0,23%	↗33,43%	↗20,56%	↓0,00%	↗11,28%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	↓5,05%	↗16,14%	↓9,64%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓5,46%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	↓6,88%	↓0,00%	↗27,23%	↓0,00%	↗30,82%	↓0,00%	↓0,00%	↓9,24%
ZŠ Bruntál, Školní 2	↓0,70%	↓0,00%	↓0,00%	↗10,10%	↓5,20%	↓5,62%	↗12,51%	↓4,44%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	↓0,10%	↓0,27%	↓0,41%	↓0,96%	↓0,19%	↓0,21%	↓0,19%	↓0,22%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	↓-2,12%	↓-0,76%	↓-2,04%	↓-3,75%	↓-0,22%	↓-0,09%	↓-0,39%	↓-0,61%
ZŠ Nový Jičín, Tyřšova 1	↓-15,53%	↓-0,15%	↓-1,36%	↓-5,20%	↓-0,05%	↓-0,37%	↓-0,39%	↓-0,31%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	↓-3,72%	↓-2,37%	↓2,00%	↓6,31%	↓0,00%	↓3,17%	↗15,60%	↓1,83%
ZŠ Třinec, Slezská 773	↓2,19%	↓1,50%	↓0,25%	↓-2,47%	↓-4,70%	↓5,85%	↓0,23%	↓0,78%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	↓0,00%	↓5,09%	↓0,00%	↓0,00%	↗17,34%	↗16,41%	↓9,14%	↓6,91%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	↗11,07%	↓5,67%	↓1,61%	↓2,30%	↓5,56%	↓3,92%	↓3,46%	↓4,65%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	↓0,00%	↗41,65%	↓0,00%	↓0,00%	↗24,20%	↗41,91%	↓0,00%	↗18,73%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	↗13,52%	↓0,00%	↓0,00%	↓0,00%	↓8,98%	↗19,18%	↓0,00%	↓4,60%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	↓-0,09%	↗14,08%	↓0,00%	↓0,00%	↗11,57%	↗24,62%	↓0,00%	↓8,02%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	↗61,76%	↓0,14%	↓0,00%	↗47,72%	↗19,97%	↓2,75%	↓0,00%	↗15,18%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 4: Výsledky rentability celkových tržeb ZŠ za 2010-2016**

RENTABILITA TRŽEB								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	↓ 0,00%	↓ 4,98%	↓ 1,59%	↓ 0,08%	↓ 16,57%	↓ 8,77%	↓ 0,00%	↓ 4,99%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	↓ 5,38%	↓ 16,66%	↓ 9,00%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 3,85%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	↓ 4,53%	↓ 0,00%	↓ 15,50%	↓ 0,00%	↓ 16,37%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 5,40%
ZŠ Bruntál, Školní 2	↓ 0,50%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 5,06%	↓ 5,48%	↓ 3,76%	↓ 8,50%	↓ 2,82%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	↓ 0,11%	↓ 0,29%	↓ 0,49%	↓ 1,10%	↓ 2,84%	↓ 2,76%	↓ 2,35%	↓ 1,56%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	↓ -1,78%	↓ -2,99%	↓ -5,51%	↓ -1,66%	↓ -1,06%	↓ -0,41%	↓ -1,70%	↓ -2,01%
ZŠ Nový Jičín, Tyřšova 1	↓ -3,40%	↓ -0,14%	↓ -1,39%	↓ -2,95%	↓ -0,39%	↓ 3,09%	↓ -3,12%	↓ -1,22%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	↓ -5,06%	↓ -3,63%	↓ 2,73%	↓ 7,70%	↓ 0,00%	↓ 1,70%	↓ 9,13%	↓ 1,93%
ZŠ Třinec, Slezská 773	↓ 5,63%	↓ 2,64%	↓ 0,31%	↓ -2,41%	↓ -4,08%	↓ 5,49%	↓ 0,21%	↓ 1,00%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	↓ 0,00%	↓ 9,51%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 15,19%	↓ 15,11%	↓ 10,09%	↓ 7,26%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	↓ 3,57%	↓ 4,33%	↓ 0,87%	↓ 0,86%	↓ 1,94%	↓ 0,94%	↓ 0,60%	↓ 1,82%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	↓ 0,00%	↓ 48,12%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 30,32%	↓ 45,84%	↓ 0,00%	↓ 18,71%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	↓ 8,88%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 3,98%	↓ 10,16%	↓ 0,00%	↓ 3,21%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	↓ -0,09%	↓ 17,43%	↓ 0,00%	↓ 0,00%	↓ 11,52%	↓ 22,32%	↓ 0,00%	↓ 7,59%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	↑ 859,09%	↓ 3,45%	↓ 0,00%	↓ 100,00%	↓ 55,56%	↓ 16,67%	↓ 0,00%	↓ 72,66%

**Zdroj: Vlastí zpracování**

**Příloha č. 5: Výsledky běžné likvidity ZŠ za 2010-2016**

<b>BĚŽNÁ LIKVIDITA</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	1,86	1,12	1,10	1,12	1,24	1,25	1,09	1,21
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	1,77	1,31	1,27	1,40	1,24	1,19	1,13	1,29
ZŠ Bruntál, Okružní 38	1,22	1,16	1,16	1,32	1,50	1,17	1,22	1,24
ZŠ Bruntál, Školní 2	1,56	1,63	1,18	1,55	1,48	1,13	1,14	1,29
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	1,08	1,03	1,20	0,64	1,34	1,24	1,23	1,08
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	1,24	1,22	1,12	1,06	1,05	1,08	1,07	1,13
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	1,07	1,25	1,28	1,07	1,09	1,15	1,03	1,08
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	1,64	1,37	1,75	1,33	1,27	1,18	1,18	1,38
ZŠ Třinec, Slezská 773	2,14	1,64	1,65	1,35	1,31	1,47	1,41	1,54
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	2,09	1,47	2,54	1,36	1,35	1,51	1,59	1,68
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1,52	1,79	2,82	3,02	1,48	1,34	1,23	1,81
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	1,98	1,11	1,29	1,12	1,38	1,25	1,20	1,28
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1,56	1,60	3,48	2,75	1,31	1,40	1,43	1,87
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	1,48	1,43	3,43	1,66	1,60	1,64	1,42	1,73
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	1,29	1,43	1,84	1,93	1,43	1,42	1,15	1,51

**Zdroj: Vlastní zpracování**



**Příloha č. 6: Výsledky pohotové likvidity ZŠ za 2010-2016**

<b>POHOTOVÁ LIKVIDITA</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	1,79	1,08	1,06	1,07	1,17	1,18	1,00	1,15
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	0,00	1,27	1,25	1,37	1,22	1,15	1,10	1,14
ZŠ Bruntál, Okružní 38	1,18	1,13	1,15	1,28	1,48	1,15	1,19	1,21
ZŠ Bruntál, Školní 2	1,54	1,61	1,16	1,52	1,46	1,09	1,11	1,26
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	1,05	1,00	1,15	0,60	1,30	1,18	1,17	1,04
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	1,22	1,20	1,08	1,01	1,01	1,04	1,04	1,09
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	1,02	1,23	1,25	1,03	1,06	1,12	1,02	1,06
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	1,62	1,34	1,74	1,31	1,25	1,15	1,16	1,36
ZŠ Třinec, Slezská 773	2,12	1,62	1,62	1,34	1,29	1,45	1,40	1,52
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	2,08	1,47	2,52	1,35	1,34	1,50	1,58	1,67
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1,47	1,77	2,76	2,97	1,42	1,28	1,19	1,76
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	1,98	1,11	1,29	1,12	1,38	1,25	1,20	1,28
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1,50	1,60	3,40	2,67	1,24	1,31	1,34	1,81
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	1,40	1,37	3,34	1,54	1,53	1,53	1,32	1,64
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	1,29	1,43	1,84	1,93	1,43	1,42	1,15	1,51

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 7: Výsledky okamžité likvidity ZŠ za 2010-2016**

<b>OKAMŽITÁ LIKVIDITA</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	1,37	0,63	0,52	0,74	0,60	0,94	0,96	0,76
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	1,61	0,88	0,83	0,93	0,77	0,81	0,81	0,89
ZŠ Bruntál, Okružní 38	0,55	0,50	0,46	0,94	0,81	0,56	0,76	0,63
ZŠ Bruntál, Školní 2	1,52	1,56	1,14	1,47	1,36	0,57	0,59	0,97
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	0,93	0,95	1,10	0,57	1,03	1,05	1,13	0,94
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	0,60	0,47	0,48	0,38	0,38	0,47	0,54	0,48
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	0,80	0,95	0,89	0,82	0,66	1,01	0,13	0,43
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	1,59	0,91	0,92	1,00	0,78	1,07	0,97	1,00
ZŠ Třinec, Slezská 773	2,04	1,35	1,54	1,24	1,21	1,39	1,25	1,41
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	1,70	0,84	1,14	1,10	1,26	1,31	1,53	1,20
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1,52	1,27	1,89	1,51	1,18	1,22	1,16	1,35
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	0,69	0,30	1,02	0,97	1,29	1,12	1,12	0,78
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1,49	1,07	1,92	1,24	1,09	1,18	1,23	1,28
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	1,44	0,89	1,66	1,44	1,28	1,43	1,28	1,30
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	1,01	0,84	1,23	1,19	1,32	1,18	1,09	1,13

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 8: Výsledky kvóty vlastního kapitálu ZŠ za 2010-2016**

<b>KVÓTA VLASTNÍHO KAPITÁLU</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	20,32%	17,86%	17,70%	24,50%	28,72%	33,18%	38,35%	25,32%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	49,35%	27,86%	24,22%	32,36%	23,54%	19,85%	21,97%	27,46%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	19,51%	15,40%	14,03%	13,66%	17,10%	18,92%	21,93%	17,15%
ZŠ Bruntál, Školní 2	41,22%	41,52%	16,86%	28,59%	22,52%	14,71%	14,76%	23,24%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	52,49%	39,32%	55,43%	43,30%	93,20%	93,74%	92,92%	86,31%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	24,81%	53,56%	60,67%	23,05%	73,16%	77,45%	73,60%	63,96%
ZŠ Nový Jičín, Tyřšova 1	18,86%	44,07%	46,46%	31,55%	84,03%	87,62%	45,37%	61,20%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	49,70%	34,44%	28,07%	32,69%	28,35%	23,94%	20,24%	30,93%
ZŠ Třinec, Slezská 773	65,55%	57,34%	52,68%	40,63%	35,62%	40,32%	37,26%	48,10%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	24,24%	35,37%	22,78%	36,01%	36,09%	42,48%	46,45%	33,48%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	36,53%	44,97%	36,37%	23,41%	33,08%	26,04%	19,25%	32,09%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	13,11%	9,90%	22,58%	10,74%	27,47%	26,92%	23,08%	17,18%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	39,16%	39,84%	34,77%	22,53%	30,68%	39,44%	40,81%	34,71%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	45,03%	37,68%	28,09%	45,00%	41,50%	42,98%	36,20%	38,45%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	22,65%	30,20%	19,31%	17,27%	31,33%	30,63%	13,84%	22,92%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 9: Výsledky celkové zadluženosti ZŠ za 2010-2016**

<b>CELKOVÁ ZADLUŽENOST</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	79,68%	82,14%	82,30%	75,50%	71,28%	66,82%	61,62%	74,67%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	50,65%	72,14%	75,78%	67,64%	76,46%	80,15%	78,02%	72,54%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	80,49%	84,60%	85,97%	86,34%	82,90%	81,09%	78,05%	82,85%
ZŠ Bruntál, Školní 2	58,78%	58,48%	83,14%	71,36%	77,51%	85,31%	85,22%	76,76%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	47,51%	60,68%	44,56%	56,70%	6,80%	6,26%	7,08%	13,69%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	75,19%	46,44%	39,32%	76,95%	26,84%	22,55%	26,41%	36,04%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	81,14%	55,93%	53,54%	68,45%	15,97%	12,38%	54,63%	38,80%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	50,30%	65,56%	71,92%	67,31%	71,65%	76,09%	79,76%	69,07%
ZŠ Třinec, Slezská 773	34,44%	42,67%	47,32%	59,35%	64,38%	59,68%	62,74%	51,90%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	75,76%	64,61%	77,22%	63,96%	63,88%	57,52%	53,58%	66,51%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	63,47%	55,05%	63,63%	76,59%	66,92%	73,96%	80,71%	67,91%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	86,89%	90,10%	77,42%	89,26%	72,53%	73,08%	76,97%	82,83%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	60,84%	60,16%	65,23%	77,47%	69,32%	60,56%	59,17%	65,29%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	54,97%	65,15%	71,91%	54,96%	58,50%	57,02%	63,80%	62,01%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	77,35%	69,80%	80,69%	82,76%	68,67%	69,37%	86,16%	77,09%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 10: Výsledky koeficientu zadluženosti ZŠ za 2010-2016**

KOEFICIENT ZADLUŽENOSTI								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	392,03%	459,80%	465,01%	308,11%	248,24%	201,39%	160,66%	294,88%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	102,64%	258,88%	312,90%	209,02%	324,78%	403,87%	355,11%	264,16%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	412,61%	549,23%	612,99%	632,08%	484,69%	428,52%	355,95%	483,00%
ZŠ Bruntál, Školní 2	142,59%	140,86%	492,98%	249,65%	344,13%	580,00%	577,45%	330,23%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	90,53%	154,33%	80,39%	130,95%	7,30%	6,67%	7,62%	15,86%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	303,11%	86,71%	64,81%	333,83%	36,69%	29,11%	35,88%	56,35%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	430,12%	126,92%	115,22%	216,91%	19,00%	14,12%	120,41%	63,40%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	101,23%	190,36%	256,22%	205,94%	252,74%	317,83%	394,04%	223,35%
ZŠ Třinec, Slezská 773	52,55%	74,42%	89,83%	146,06%	180,76%	148,03%	168,41%	107,89%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	312,61%	182,65%	338,96%	177,64%	177,03%	135,43%	115,36%	198,68%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	173,71%	122,39%	174,98%	327,16%	202,28%	284,01%	419,23%	211,61%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	662,73%	910,17%	342,79%	831,19%	264,03%	271,54%	333,41%	482,09%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	155,33%	151,00%	187,59%	343,81%	225,90%	153,58%	144,99%	188,10%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	122,08%	172,92%	256,03%	122,14%	140,97%	132,64%	176,26%	161,25%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	341,50%	231,09%	417,92%	479,23%	219,23%	226,48%	622,53%	336,31%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 11: Výsledky dlouhodobé zadluženosti ZŠ za 2010-2016**

DLOUHODOBÁ ZADLUŽENOST								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	0,00%	0,00%	0,00%	10,42%	16,35%	0,79%	1,18%	3,99%
ZŠ Bruntál, Školní 2	0,00%	0,00%	0,00%	8,02%	13,78%	0,00%	0,00%	2,52%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	0,00%	0,00%	0,00%	0,95%	0,29%	0,28%	0,28%	0,23%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	0,00%	0,00%	18,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,76%
ZŠ Třinec, Slezská 773	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	32,15%	0,00%	40,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,69%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	0,00%	0,00%	28,46%	43,72%	0,00%	0,00%	0,00%	13,13%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	36,44%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,91%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	0,00%	0,00%	37,94%	43,27%	0,00%	0,00%	0,00%	15,86%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	0,00%	0,00%	44,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	8,95%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	0,00%	0,00%	27,06%	31,74%	0,00%	0,00%	0,00%	11,58%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 12: Výsledky běžné zadluženosti ZŠ za 2010-2016**

<b>BĚŽNÁ ZADLUŽENOST</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	47,57%	82,14%	82,30%	75,50%	71,28%	66,82%	61,62%	70,56%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	50,65%	72,14%	75,78%	67,64%	76,46%	80,15%	78,02%	72,54%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	80,49%	84,60%	85,97%	75,90%	66,56%	80,29%	76,86%	78,85%
ZŠ Bruntál, Školní 2	58,78%	58,48%	83,14%	63,35%	63,72%	85,31%	85,22%	74,24%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	47,51%	60,68%	44,56%	56,70%	6,80%	6,26%	7,08%	13,69%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	75,19%	46,44%	39,32%	75,99%	26,56%	22,26%	26,13%	35,81%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	81,14%	55,93%	53,54%	68,45%	15,97%	12,38%	54,63%	38,80%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	50,30%	65,56%	53,02%	67,31%	71,65%	76,09%	79,76%	65,32%
ZŠ Třinec, Slezská 773	34,44%	42,67%	47,32%	59,35%	64,38%	59,68%	62,74%	51,90%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	43,61%	64,61%	36,65%	63,96%	63,88%	57,52%	53,58%	53,83%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	63,47%	55,05%	35,17%	32,87%	66,92%	73,96%	80,71%	54,77%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	50,45%	90,10%	77,42%	89,26%	72,53%	73,08%	76,97%	76,91%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	60,84%	60,16%	27,29%	34,20%	69,32%	60,56%	59,17%	49,43%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	54,97%	65,15%	27,55%	54,96%	58,50%	57,02%	63,80%	53,07%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	77,35%	69,80%	53,66%	51,02%	68,67%	69,37%	86,16%	65,51%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 13: Výsledky ukazatele aktivit - obratu celkových aktiv ZŠ za 2010-2016**

OBRAT CELKOVÝCH AKTIV								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	0,42	0,38	0,45	0,70	0,58	0,78	0,79	0,57
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	0,46	0,27	0,26	0,43	0,44	0,56	0,45	0,39
ZŠ Bruntál, Okružní 38	0,30	0,19	0,25	0,37	0,32	0,29	0,37	0,29
ZŠ Bruntál, Školní 2	0,58	0,56	0,58	0,57	0,21	0,22	0,22	0,37
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	0,46	0,36	0,46	0,38	0,06	0,07	0,07	0,12
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	0,29	0,14	0,22	0,52	0,15	0,18	0,17	0,20
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	0,86	0,46	0,45	0,56	0,10	0,11	0,06	0,16
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	0,37	0,22	0,21	0,27	0,31	0,45	0,35	0,29
ZŠ Třinec, Slezská 773	0,25	0,33	0,42	0,42	0,41	0,43	0,40	0,37
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	0,30	0,19	0,22	0,45	0,41	0,46	0,42	0,32
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1,13	0,59	0,67	0,63	0,95	1,08	1,12	0,82
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďi 726	0,15	0,09	0,31	0,26	0,22	0,25	0,10	0,17
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	0,60	0,33	0,33	0,42	0,69	0,74	0,74	0,50
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	0,43	0,30	0,26	0,48	0,42	0,47	0,58	0,41
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	0,02	0,01	0,04	0,08	0,11	0,05	0,01	0,05

**Zdroj: Vlastní zpracování**



**Příloha č. 14: Výsledky ukazatele aktivity – doby obratu pohledávek ZŠ za 2010-2016**

<b>DOBA OBRATU POHLEDÁVEK</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	4,94	5,40	3,49	1,15	1,31	0,00	1,88	2,23
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,37	0,06
ZŠ Bruntál, Okružní 38	0,00	2,81	1,16	4,38	3,80	2,30	2,11	2,45
ZŠ Bruntál, Školní 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,59	8,08	2,72
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	11,66	5,29	11,65	6,44	8,68	4,17	6,98	7,66
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	1,60	1,94	3,74	1,62	4,07	0,50	3,35	2,41
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	12,01	14,73	16,26	10,25	11,48	10,36	10,86	12,30
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	4,29	9,98	2,68	0,46	0,44	0,00	10,64	4,14
ZŠ Třinec, Slezská 773	8,93	36,44	18,68	14,58	15,61	8,96	11,25	16,17
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	0,00	1,37	2,43	1,04	0,81	0,72	0,00	0,88
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	0,00	0,00	0,00	0,00	2,88	0,00	0,00	0,43
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	91,45	117,34	61,60	90,91	46,99	65,25	160,62	83,25
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	2,96	6,76	5,54	10,52	4,39	3,39	2,40	5,13
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 15: Výsledky ukazatele aktivity – doby obratu závazků ZŠ za 2010-2016**

<b>DOBA OBRATU ZÁVAZKŮ</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	7,19	35,65	15,72	11,69	11,38	8,19	12,58	13,91
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	-5,41	8,93	9,63	6,49	8,79	4,79	11,54	6,74
ZŠ Bruntál, Okružní 38	50,26	13,75	9,26	27,41	5,32	6,13	4,99	15,26
ZŠ Bruntál, Školní 2	4,97	5,86	5,99	8,47	93,03	72,38	103,93	34,99
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	54,48	29,76	16,35	16,86	10,85	15,17	27,64	23,42
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	48,74	24,91	-1,80	4,36	30,78	6,46	9,77	15,05
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	27,70	45,45	72,64	127,85	54,97	47,57	28,18	57,54
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	21,23	2,61	6,71	54,73	15,10	72,84	47,59	32,26
ZŠ Třinec, Slezská 773	1,12	65,13	33,21	14,90	57,94	46,66	74,87	42,88
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	8,37	13,42	0,00	0,00	0,00	0,00	6,75	4,04
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	2,63	3,20	2,09	5,15	6,13	3,02	7,75	4,36
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	57,37	304,12	62,25	26,91	59,87	19,19	86,77	85,94
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	41,93	-0,11	4,93	7,18	21,84	9,29	10,51	13,20
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	10,85	-60,05	0,00	0,00	0,00	57,63	47,37	12,43
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 16: Výsledky ukazatele autarkie hlavní činnosti na bázi výnosů a nákladů**  
**ZŠ za 2010-2016**

AUTARKIE HLAVNÍ ČINNOSTI NA BÁZI VÝNOSŮ A NÁKLADŮ								
Období	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Průměr
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	100,00%	100,42%	100,16%	100,01%	101,81%	100,93%	100,00%	100,49%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	100,37%	101,16%	100,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,30%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	100,28%	100,00%	101,11%	100,00%	101,33%	100,00%	100,00%	100,38%
ZŠ Bruntál, Školní 2	100,22%	100,12%	100,00%	100,33%	100,22%	100,19%	100,47%	100,22%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	100,01%	100,03%	100,05%	100,12%	100,30%	100,29%	100,26%	100,16%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	99,86%	99,77%	99,49%	99,81%	99,89%	99,95%	99,82%	99,80%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	99,69%	99,99%	99,89%	99,75%	99,97%	100,25%	99,74%	99,90%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	99,67%	99,80%	100,16%	100,48%	100,00%	100,10%	100,60%	100,12%
ZŠ Třinec, Slezská 773	100,40%	100,12%	100,02%	99,83%	99,70%	100,38%	100,01%	100,06%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	100,00%	100,55%	100,00%	100,00%	100,95%	100,98%	100,66%	100,45%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	100,42%	100,55%	100,00%	100,11%	100,25%	100,11%	100,00%	100,20%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	100,71%	101,51%	100,00%	100,00%	100,95%	101,32%	100,00%	100,65%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	100,66%	100,00%	100,00%	100,00%	100,36%	100,93%	100,00%	100,28%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	100,00%	101,02%	100,00%	100,00%	100,83%	101,70%	100,00%	100,51%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	102,02%	100,01%	100,00%	101,39%	100,80%	100,12%	100,00%	100,59%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 17: Výsledky ukazatele autarkie – míry příjmů z NID na celkových  
příjmech ZŠ za 2010-2016**

<b>MÍRA PŘÍJMŮ Z NEINVESTIČNÍ DOTACE NA CELKOVÝCH PŘÍJMECH</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	92,11%	91,61%	89,89%	89,36%	89,21%	87,82%	87,37%	89,48%
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	92,31%	91,79%	91,09%	89,60%	89,25%	89,25%	91,12%	90,59%
ZŠ Bruntál, Okružní 38	91,84%	92,55%	92,79%	92,00%	91,73%	92,33%	91,60%	92,11%
ZŠ Bruntál, Školní 2	91,72%	92,50%	92,02%	89,75%	92,43%	91,40%	93,42%	91,95%
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	78,95%	89,77%	89,41%	87,96%	89,07%	86,17%	87,20%	87,00%
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	88,45%	87,12%	85,81%	86,92%	89,03%	88,49%	88,45%	87,78%
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	85,90%	88,97%	88,54%	86,50%	88,22%	89,19%	88,82%	88,07%
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	92,59%	93,76%	92,64%	91,09%	92,20%	91,06%	91,74%	92,14%
ZŠ Třinec, Slezská 773	90,82%	87,06%	91,03%	89,57%	90,37%	91,96%	92,25%	90,49%
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	93,39%	94,18%	93,48%	92,86%	92,86%	93,09%	93,08%	93,28%
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	87,48%	85,95%	85,41%	85,97%	84,26%	86,64%	84,97%	85,80%
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	96,84%	96,66%	94,11%	95,37%	96,69%	95,32%	98,22%	96,21%
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	92,18%	91,49%	90,70%	90,79%	90,87%	90,86%	90,42%	91,04%
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	93,29%	93,82%	92,45%	92,27%	91,85%	92,51%	89,71%	92,22%
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	99,70%	99,30%	98,60%	98,44%	96,53%	98,96%	97,34%	98,24%

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 18: Výkonové ukazatele ZŠ města Bruntál za 2010-2016**

<b>MĚSTO BRUNTÁL</b>	<b>Kapacita</b>		<b>Počet</b>			<b>m²</b>	<b>Počet pracovníků</b>	
<b>Období - rok 2010</b>	<b>ZŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>budov</b>		<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	630	110	19	388	1	4 201	31	13
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	760	140	30	618	1	7 824	47	17
ZŠ Bruntál, Okružní 38	540	120	18	404	1	4 400	29	13
ZŠ Bruntál, Školní 2	750	140	12	244	1	4 994	20	11
<b>Období - rok 2011</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	630	110	19	387	1	4 201	31	14
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	760	180	31	625	1	7 824	48	16
ZŠ Bruntál, Okružní 38	540	120	18	411	1	4 400	29	13
ZŠ Bruntál, Školní 2	750	140	12	232	1	4 994	19	11
<b>Období - rok 2012</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	630	130	20	405	1	4 201	30	14
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	760	180	31	636	1	7 824	48	16
ZŠ Bruntál, Okružní 38	540	120	18	407	1	4 400	29	12
ZŠ Bruntál, Školní 2	750	140	12	236	1	4 994	20	11
<b>Období - rok 2013</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	630	130	19	410	1	4 201	31	14
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	760	180	31	643	1	7 824	48	17
ZŠ Bruntál, Okružní 38	540	150	18	431	1	4 400	30	12
ZŠ Bruntál, Školní 2	750	140	12	239	1	4 994	21	10
<b>Období - rok 2014</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	470	160	20	433	1	4 201	32	15
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	710	180	29	655	1	7 824	48	18
ZŠ Bruntál, Okružní 38	470	150	18	423	1	4 400	31	12
ZŠ Bruntál, Školní 2	470	140	13	246	1	4 994	23	12
<b>Období - rok 2015</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	470	160	21	447	1	4 201	34	15
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	710	180	29	653	1	7 824	47	18
ZŠ Bruntál, Okružní 38	470	150	18	426	1	4 400	32	13
ZŠ Bruntál, Školní 2	470	140	13	272	1	4 994	25	13
<b>Období - rok 2016</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	470	160	21	444	1	4 201	37	15
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	710	180	29	660	1	7 824	48	17
ZŠ Bruntál, Okružní 38	470	150	18	429	1	4 400	35	13
ZŠ Bruntál, Školní 2	470	140	16	284	1	4 994	29	14

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 19: Výkonové ukazatele ZŠ města Nový Jičín za 2010-2016**

<b>MĚSTO NOVÝ JIČÍN</b>	<b>Kapacita</b>		<b>Počet</b>			<b>m²</b>	<b>Počet pracovníků</b>	
<b>Období - rok 2010</b>	<b>ZŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>budov</b>		<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	150	25	539	1	4 423	43	17
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	120	19	411	1	2 890	34	12
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	150	26	621	2	2 414	43	21
<b>Období - rok 2011</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	150	25	550	1	4 423	44	18
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	150	20	436	1	2 890	34	12
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	150	26	615	2	2 414	42	21
<b>Období - rok 2012</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	150	24	549	1	4 423	42	17
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	150	20	458	1	2 890	34	13
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	150	25	591	2	2 414	41	20
<b>Období - rok 2013</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	180	23	560	1	4 423	42	16
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	180	21	480	1	2 890	39	13
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	180	25	602	2	2 414	39	20
<b>Období - rok 2014</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	180	23	598	1	4 423	43	16
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	180	22	501	1	2 890	39	15
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	180	25	605	2	2 414	42	18
<b>Období - rok 2015</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	180	24	626	1	4 423	47	17
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	180	23	526	1	2 890	42	13
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	210	25	576	2	2 414	41	18
<b>Období - rok 2016</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	750	180	26	650	1	4 423	49	19
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	570	180	23	548	1	2 890	43	14
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	800	210	26	586	2	2 414	43	21

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 20: Výkonové ukazatele ZŠ města Třinec za 2010-2016**

<b>MĚSTO TŘINEC</b>	<b>Kapacita</b>		<b>Počet</b>			<b>m²</b>	<b>Počet pracovníků</b>	
<b>Období - rok 2010</b>	<b>ZŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>budov</b>		<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	120	21	473	1	16 332	36	15
ZŠ Třinec, Slezská 773	850	150	24	539	1	5 378	39	19
<b>Období - rok 2011</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	120	20	431	1	16 332	34	13
ZŠ Třinec, Slezská 773	850	150	26	577	1	5 378	41	18
<b>Období - rok 2012</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	120	20	415	1	16 332	34	14
ZŠ Třinec, Slezská 773	850	179	27	610	1	5 378	45	17
<b>Období - rok 2013</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	120	19	425	1	16 332	31	14
ZŠ Třinec, Slezská 773	850	179	28	634	1	5 378	44	17
<b>Období - rok 2014</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	135	20	434	1	16 332	32	14
ZŠ Třinec, Slezská 773	850	207	29	650	1	5 378	47	21
<b>Období - rok 2015</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	750	160	20	422	1	16 332	34	14
ZŠ Třinec, Slezská 773	750	207	28	623	1	5 378	47	18
<b>Období - rok 2016</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátopkových Třinec	630	160	22	471	1	16 332	36	14
ZŠ Třinec, Slezská 773	750	207	27	620	1	5 378	46	19

**Zdroj: Vlastní zpracování**

**Příloha č. 21: Výkonové ukazatele ZŠ města Orlová za 2010-2016**

<b>ORLOVÁ</b>	<b>Kapacita</b>		<b>Počet</b>			<b>m²</b>	<b>Počet pracovníků</b>	
<b>Období - rok 2010</b>	<b>ZŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>tříd</b>	<b>žáků</b>	<b>budov</b>		<b>pedag.</b>	<b>neped.</b>
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	775	175	23	477	1	1 075	34	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	17	388	1	4 369	30	24
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	720	50	12	255	1	584	26	6
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 550	170	36	695	2	7 687	59	33
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	21	423	1	13 570	34	17
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	240	25	10	165	2	3 323	17	9
<b>Období - rok 2011</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	775	175	20	459	1	1 075	39	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	17	376	1	4 369	29	24
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	720	50	13	256	1	584	26	8
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 550	170	35	752	2	7 687	60	22
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	18	410	1	13 570	32	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	240	25	9	155	2	3 323	18	10
<b>Období - rok 2012</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	775	175	19	440	1	1 075	38	15
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	16	372	1	4 369	26	22
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	540	78	13	264	1	584	26	8
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 550	170	34	730	2	7 687	55	36
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	17	392	1	13 570	30	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	250	39	18	231	2	3 323	37	12
<b>Období - rok 2013</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	675	100	19	430	1	1 075	37	15
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	17	385	1	4 369	27	22
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	540	78	15	310	1	584	28	8
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 550	170	35	755	2	7 687	58	35
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	17	393	1	13 570	29	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	250	39	15	174	2	3 323	31	9
<b>Období - rok 2014</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	675	115	19	428	1	1 075	38	15
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	17	385	1	4 369	26	22
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	360	90	16	312	1	584	30	8
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 550	170	36	734	2	7 687	57	36
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	18	409	1	13 570	30	16
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	250	39	14	162	2	3 323	31	8
<b>Období - rok 2015</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	675	115	20	443	1	1 075	37	15
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	17	383	1	4 369	27	23
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	360	90	15	313	1	584	29	6
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 500	170	36	734	2	7 687	56	38
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	18	406	1	13 570	31	17
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	240	39	13	168	2	3 323	27	7
<b>Období - rok 2016</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	675	115	20	430	1	1 075	36	15
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	660	90	18	400	1	4 369	29	23
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	360	90	15	334	1	584	31	7
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	1 500	170	33	688	2	7 687	54	36
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	700	90	19	428	1	13 570	33	17
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	250	39	18	176	2	3 323	26	9

**Zdroj: Vlastní zpracování**



**Příloha č. 22: Roční mzdové náklady ZŠ za 2010-2016 v tis. Kč**

<b>MZDOVÉ NÁKLADY</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	15 218	15 373	15 782	16 129	16 937	18 256	19 531	16 747
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	22 127	22 928	23 788	24 183	24 667	26 008	27 424	24 446
ZŠ Bruntál, Okružní 38	15 409	15 584	16 088	16 190	17 513	17 709	18 909	16 772
ZŠ Bruntál, Školní 2	18 420	17 315	15 011	10 830	11 669	13 248	14 924	14 488
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	20 693	21 061	21 125	21 470	22 641	24 651	26 765	22 629
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	15 384	17 109	18 147	18 413	20 081	21 180	23 363	19 097
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	22 634	23 018	24 342	23 097	23 555	23 747	24 978	23 624
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec	17 924	17 523	17 920	17 441	17 731	19 114	20 712	18 338
ZŠ Třinec, Slezská 773	20 046	21 830	22 257	22 914	23 773	25 060	25 769	23 093
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	18 392	18 081	18 146	16 917	17 175	18 078	19 493	18 040
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	15 114	15 158	15 463	15 954	15 905	16 923	17 934	16 064
ZŠ Orlová-Lutyně, Mláďí 726	10 750	10 296	10 656	10 743	12 279	12 599	13 775	11 585
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	31 168	30 787	30 403	29 792	30 371	29 926	31 332	30 540
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	15 808	16 086	16 354	15 317	15 308	16 448	17 809	16 161
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	7 840	7 702	12 693	14 728	13 002	12 671	15 219	11 979

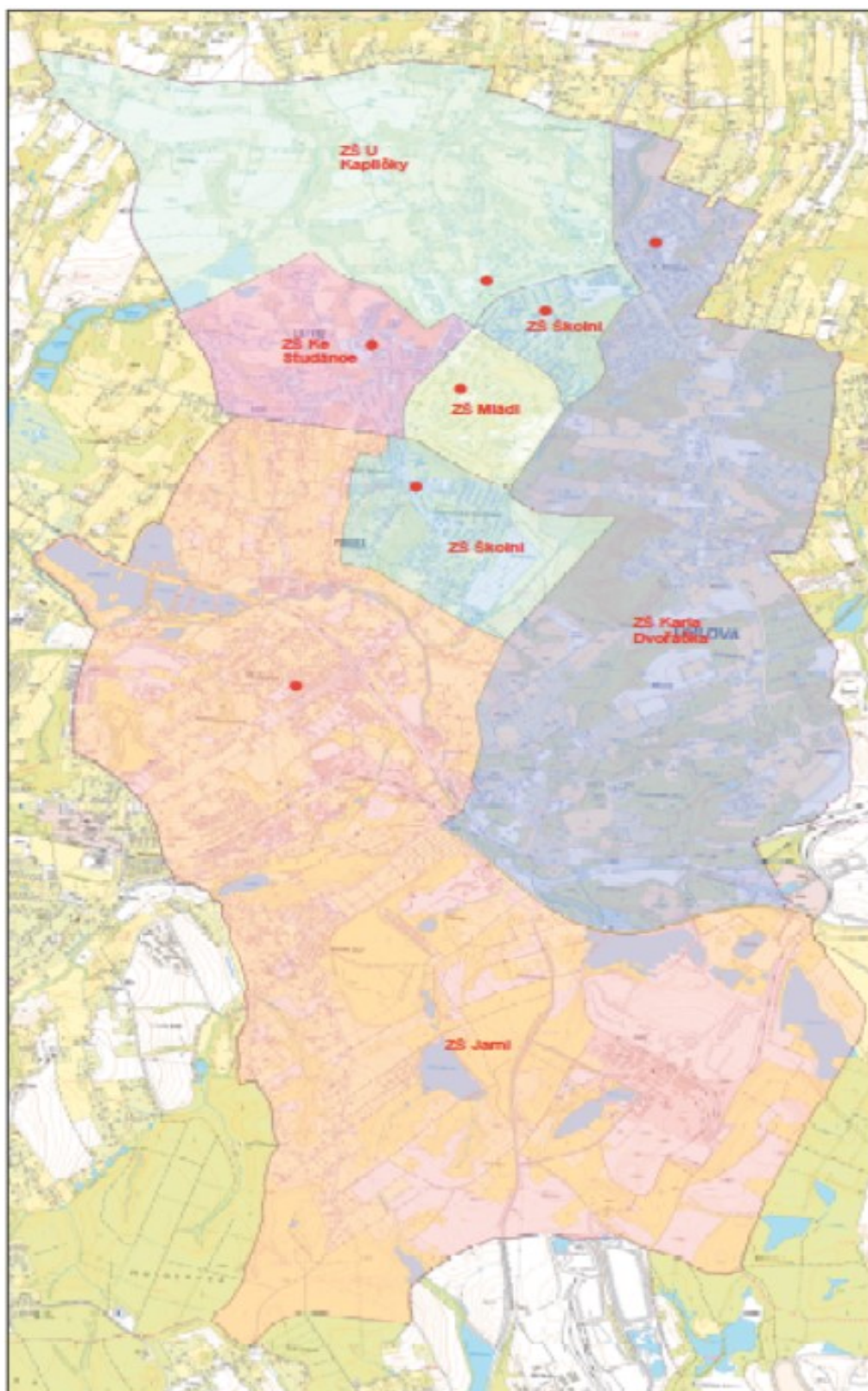
**Zdroj:** Vlastní zpracování dle Informačního portálu Ministerstva financí

**Příloha č. 23: Roční náklady na energie ZŠ za 2010-2016 v tis. Kč**

<b>NÁKLADY NA ENERGIE</b>								
<b>Období</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Průměr</b>
<b>Bruntál</b>								
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	2 091	2 288	2 335	2 490	2 002	2 099	2 126	2 204
ZŠ Bruntál, Jesenická 10	3 031	2 188	2 462	2 310	2 237	2 296	2 337	2 409
ZŠ Bruntál, Okružní 38	2 008	2 198	2 104	2 126	1 891	1 619	1 658	1 943
ZŠ Bruntál, Školní 2	2 570	2 635	2 395	2 657	3 053	3 588	3 245	2 878
<b>Nový Jičín</b>								
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66	2 751	2 493	1 951	2 050	1 633	1 619	1 875	2 053
ZŠ Nový Jičín, Komenského 68	1 582	1 490	1 473	1 514	1 294	1 389	1 354	1 442
ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1	2 056	2 229	2 379	2 183	1 900	2 040	2 044	2 119
<b>Třinec</b>								
ZŠ Dany a Emila Zátokových Třinec	1 730	1 529	1 634	1 813	1 276	1 634	1 850	1 638
ZŠ Třinec, Slezská 773	1 745	1 686	1 825	1 747	1 588	1 714	1 500	1 686
<b>Orlová</b>								
ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230	2 148	1 946	2 184	2 225	1 621	1 500	1 467	1 870
ZŠ Orlová-Lutyně, Ke Studánce 1050	1 981	1 737	1 793	1 546	1 240	1 527	1 548	1 625
ZŠ Orlová-Lutyně, Mládí 726	1 506	1 338	1 753	1 778	1 503	1 558	1 288	1 532
ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862	3 226	3 028	3 271	2 945	2 415	2 530	2 523	2 848
ZŠ Orlová-Lutyně, U Kapličky 959	1 676	1 457	1 754	1 890	1 417	1 864	1 969	1 718
ZŠ Orlová-Lutyně, Jarní 400	670	765	1 573	2 376	1 788	1 361	974	1 358

**Zdroj:** Vlastní zpracování dle Informačního portálu Ministerstva financí

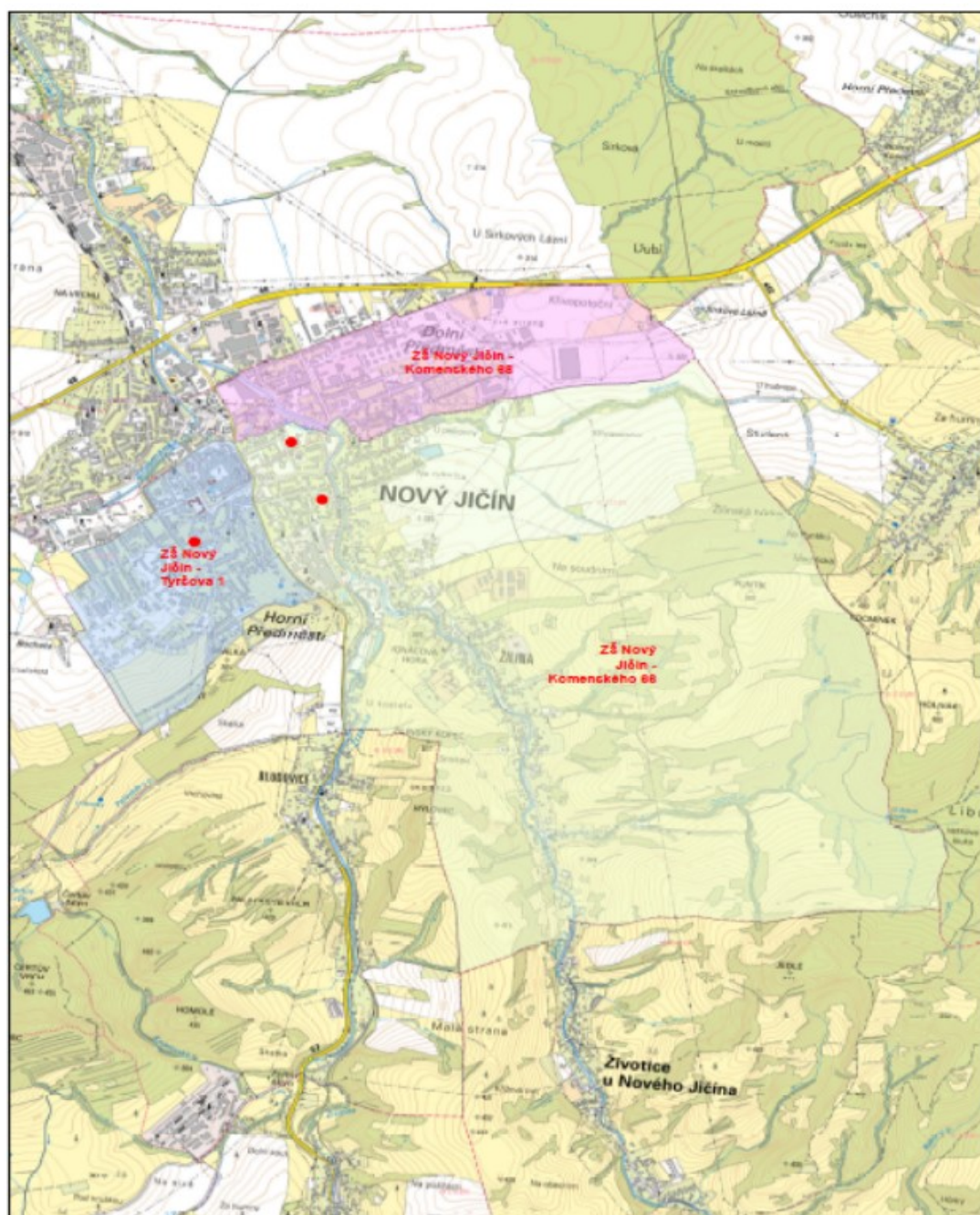
**Příloha č. 24:** *Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Orlová*



**Zdroj:** *Vlastní zpracování z portálu Mapy.cz*



**Příloha č. 25: Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Nový Jičín**



**Zdroj: Vlastní zpracování z portálu Mapy.cz**

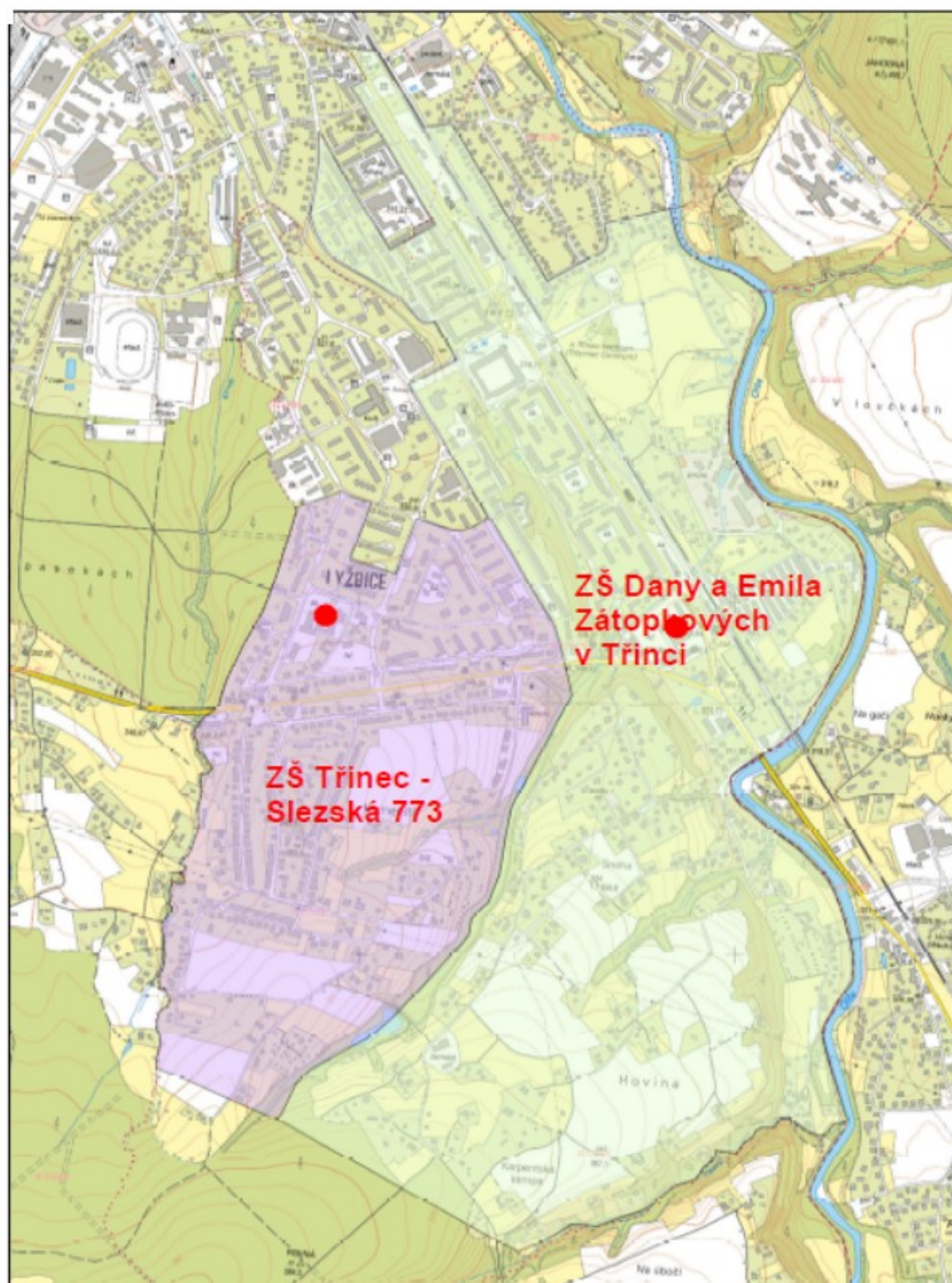
**Příloha č. 26: Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Bruntál**



**Zdroj: Vlastní zpracování z portálu Mapy.cz**



**Příloha č. 27: Lokalizace spádových oblastí ZŠ města Třinec**



**Zdroj:** Vlastní zpracování z portálu Mapy.cz